



[www.sfi.it](http://www.sfi.it)

INDICE GENERALE DEGLI ARTICOLI E DEI MATERIALI  
PUBBLICATI IN *COMUNICAZIONE FILOSOFICA*

# *Comunicazione Filosofica*

Rivista telematica di Ricerca e Didattica filosofica della Sfi

Registrazione: ISSN 1128-9082

## **Comunicazione Filosofica 50 – maggio 2023**

MARIO DE PASQUALE, Editoriale

|   |   |
|---|---|
| <b>Per la filosofia e il suo insegnamento</b> | MICHELE LUCIVERO, ANDREA PETRACCA, Il regime della psicoistruzione nella società del controllo. L'insegnamento della filosofia come fuga dalla società eterodiretta<br>DANILO MANTEGNA, Libertà e responsabilità: riappropriarsi di sé e della propria umanità come strumento per un giudizio autentico e consapevole<br>ALESSANDRA MODUGNO, Viaggio alla (ri)scoperta dell'identità personale: stare nel limite e aprirsi allo statuto relazionale |
| <b>Esperienze e proposte didattiche</b>       | SALVATORE BELVEDERE, Filosofia e PCTO (percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento)<br>GABRIELLA PUTIGNANO, Da Gunther Anders ai Pink Floyd: un'ipotesi di lettura e di ascolto<br>PIETRO SECCHI, Lineamenti per una innovazione didattica  |
| <b>Studi e approfondimenti</b>                | WALTER CALIGIURI, Logos e Kalam: l'Islam come questione filosofica<br>VITO CERAVOLO, Senso e significato. Teoria del riferimento linguistico<br>SERGIO A. DAGRADI, Sul pensiero non umano. Appunti per un percorso transdisciplinare/parte I<br>NICLA VASSALLO, Discordanze tra Cartesio e Reid sulla Testimonianza   |
| <b>Recensioni</b>                             | ARMANDO GIROTTI, Il frutto proibito – Eva, Adamo, il peccato d'origine (Pierluigi Morini)<br>WALTER CALIGIURI, Ricerche intorno ai fondamenti della morale (Vincenzo Rizzuto)   |
| <b>Per la filosofia e il suo insegnamento</b> | MICHELE LUCIVERO, ANDREA PETRACCA, Il regime della psicoistruzione nella società del controllo. L'insegnamento della filosofia come fuga dalla società eterodiretta<br>DANILO MANTEGNA, Libertà e responsabilità: riappropriarsi di sé e della propria umanità come strumento per un giudizio autentico e consapevole<br>ALESSANDRA MODUGNO, Viaggio alla (ri)scoperta dell'identità personale: stare nel limite e aprirsi allo statuto relazionale |
| <b>Esperienze e proposte didattiche</b>       | SALVATORE BELVEDERE, Filosofia e PCTO (percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento)<br>GABRIELLA PUTIGNANO, Da Gunther Anders ai Pink Floyd: un'ipotesi di lettura e di ascolto<br>PIETRO SECCHI, Lineamenti per una innovazione didattica  |

## **Comunicazione Filosofica 49 – novembre 2022**

ANNA BIANCHI, Editoriale

|  |   |
|--|---|
| <b>Per la filosofia e il suo insegnamento</b>  | NICOLA ZIPPEL, Una riflessione sui presupposti storici e teorici dell'insegnamento della filosofia  |
| <b>Esperienze e proposte didattiche ...</b><br><br><b>... oltre i confini disciplinari</b> | LIA DE MARCO, "Il problema dell'altro: comprensione o trascendenza?": un percorso di filosofia come esempio di co-progettazione complessa dell'azione didattica in aula<br>PAOLO SCOLARI, Il molteplice utilizzo dei testi durante la lezione di filosofia. Il caso Nietzsche<br>VIVIANA ANDREOTTI, Contrappunto bachiano e monadologia: una proposta didattica tra filosofia e musica<br>MIRELLA FORTINO, Se "il mondo brucia come una fornace...". Sfide della complessità, filosofia per la vita e didattica unitaria<br>MARIA LUISI e CATERINA PIZIO, Tempo della coscienza e relatività: percorsi didattici a partire dal dialogo tra Bergson e Einstein |
| <b>Realtà digitale, filosofia, educazione dei giovani</b>                                  | SALVATORE BELVEDERE, Educare al pensiero filosofico. Governo del tempo e dello spazio<br>MICHELE LUCIVERO, ANDREA PETRACCA, Filosofia della DAD: la filosofia e il suo uso didattico nel colmare la distanza  |
| <b>Studi e approfondimenti</b>   | PAOLO BUCCI, Ernst Cassirer e la comprensione filosofica della tecnica<br>SERGIO A. DAGRADI, Ragione del mondo e senso dell'esistenza nel pensiero di Eraclito<br>ERMANDO OTTANI, Filosofia, teatro, poesia: Platone e García Lorca<br>MATTEO SECOMANDI, Sensibilità, ragione, umanità. L'ambiguità antropologica della morale kantiana   |
| <b>In memoria</b>  | ROSSANA VENEZIANO, Da <i>I molteplici volti dell'infinito</i> al mondo di Patrizia Pozzi  |
| <b>Recensioni</b>  | ROSSELLA FABBRICHESI, Vita e potenza. Marco Aurelio, Spinoza, Nietzsche (Annaclara De Tuglie)<br>ALESSANDRA MODUGNO, PAOLA PREMOLI DE MARCHI, Capolavoro e mistero. Esperienza e verità dell'essere umano (Anna Bianchi)<br>MARCO SALUCCI, Dalla mela di Newton all'Arancia di Kubrick. La scienza spiegata con la letteratura (Marco Nocentini)<br>NICOLA ZIPPEL, Con le parole dei filosofi (Anna Bianchi)  |

## **Comunicazione Filosofica 48 - maggio 2022**

MARIO DE PASQUALE, Editoriale

|  |  |
|--|--|
| <b>Filosofia insegnata. Quadri teorici ed esperienze</b>             | <p>ANNA BIANCHI, Adamo ed Eva. Stato di innocenza e stato di natura. Un'unità di apprendimento</p> <p>AGNESE BONGIOANNI, ARIANNA MARCI, ALESSANDRA MODUGNO, Sperimentare la riflessività critica: questioni e metodologie nella filosofia e dalla filosofia</p> <p>GIOVANNA MIOLLI, Stare sulle frontiere. Il pensiero critico e la sua fisionomia nel Curriculum della <i>Philosophy for Children</i></p> |
| <b>Filosofia e educazione dei giovani: riflessioni e prospettive</b> | <p>SALVATORE BELVEDERE, L'educazione filosofica nel XXI secolo</p> <p>VALERIO BERNARDI, Sul "bisogno di filosofia" dei giovani: qualche riflessione a margine degli ultimi due testi di Mario De Pasquale</p>  |
| <b>Studi e approfondimenti</b>                                       |  |
| <b>Anders giovane: uomo e mondo</b>                                  | <p>ANNA CLARA DE TUGLIE, La riflessione giovanile di Gunter Anders: le point de depart dell'uomo senza mondo</p>   |
| <b>Una comparazione tra modelli di insegnamento</b>                  | <p>GIANLUCA GATTI, L'insegnamento della filosofia in Italia e in Francia: una lettura integrata dei percorsi storici</p>   |
| <b>Recensioni</b>  | <p>CORRADO CLAVERINI, Le potenzialità della "differenza italiana" nell'età della globalizzazione: La tradizione filosofica italiana. Quattro paradigmi interpretativi (Annaclara De Tuglie)</p>  |

## **Comunicazione Filosofica 47 – novembre 2021**

ANNA BIANCHI, Editoriale

|  |  |
|--|--|
| <b>Filosofia insegnata. Quadri teorici ed esperienze</b>             | <p>GEMMA BIANCA ADESSO, Una ricerca interdisciplinare e partecipativa sulla città e la cittadinanza. <i>Philosophia ludens</i> nelle scuole secondarie inferiori</p> <p>LIA DE MARCO, Il <i>capability approach</i> di M. Nussbaum tra didattica per competenze e pro-spettive di cittadinanza</p> <p>FRANCESCO DIPALO, Cosa significa “vivere veramente”?</p> <p>PAOLO GIORDANI, <i>Online cooperative learning</i> in filosofia. Un’esperienza di apprendimento cooperativo a distanza attorno al Simposio di Platone</p> <p>EUGENIO HANOZET, Film e filosofia nell’insegnamento liceale. Un esempio</p> <p>VERONICA PONZELLINI, Socrate e la legalità: un percorso interdisciplinare di filosofia, diritto ed educazione civica, religione</p>  |
| <b>Filosofia e educazione dei giovani: riflessioni e prospettive</b> | <p>SALVATORE BELVEDERE, Didattica del limite e della meraviglia</p> <p>MIRELLA FORTINO, Filosofia, tecnologie e cittadinanza digitale. Quale alleanza per un nuovo umanesimo?</p>  |
| <b>Filosofia per tutti</b>   | <p>CRISTINA BORACCHI, A proposito dei Festival filosofici: l’esperienza di Filosofarti in epoca pandemica</p> <p>DIRETTIVO DELLA SFI DI BARI, Filosofia in comune: tra università, scuola e territorio. Un “abbecedario della cittadinanza” per il Maggio-Barese-SFI</p>   |
| <b>Studi e approfondimenti</b>                                       | <p>PAOLO BUCCI, La fenomenologia husserliana e l’idea di filosofia come «scienza rigorosa»</p> <p>WALTER CALIGIURI, Sul concetto politico di “reazione”</p> <p>ANTONIO MAGARIELLO, La polivocità del tempo nella Fisica di Aristotele</p> <p>SARO MIRONE, Dualismo gnoseologico e dualismo ontologico. Quinta ricerca (Parte B)</p>  |
| <b>Recensioni</b>  | <p>STEFANIA ACHELLA, CLEMENTINA CANTILLO (a cura di), Le parole e i numeri della filosofia. Concetti, pratiche, prospettive (Anna Bianchi)</p> <p>ANDREA IGNAZIO DADDI, “Filosofia del profondo”, formazione continua, “cura” di sé. Apologia di una psicanalisi misconosciuta (Marco Damonte)</p> <p>GABRIELLA DE MITA, ALESSANDRA MODUGNO, Insegnare filosofia in università. Riflessioni teoretiche verso nuovi scenari metodologici (Marco Damonte)</p> <p>MARIO DE PASQUALE, <i>Giovani e Filosofia. Addio a Narciso - Filosofia e città giusta. Fuori dal guscio</i> (Annalisa Caputo)</p> <p>GABRIELLE SUCHON, <i>Della morale e della politica. Libertà, scienza e autorità attraverso gli occhi di una donna. Introduzione, traduzione e note di Maria Pia Ghielmi</i> (Anna Bianchi)</p> |

## **Comunicazione Filosofica 46 – maggio 2021**

MARIO DE PASQUALE, Editoriale

|  |   |
|--|---|
| <b>Didattica a Distanza e insegnamento della filosofia nelle scuole secondarie e nelle Università</b><br><b>Riflessioni, esperienze, metodologie</b>         | MONICA CRISTINI, Ai tempi della DAD. Derive del digitale<br>LIA DE MARCO, Sistemi di apprendimento e mediazione didattica digitale: una buona prassi metacognitiva in filosofia<br>ANNA MARIA MERCANTE, Ripartire dalla “Relazione”. Esperienze di filosofia ai tempi del Covid<br>ALBERTO MAIALE, Insegnare in DAD: una questione di fiducia?<br>ALESSANDRA MODUGNO, La comunicazione didattica: forme, esigenze e opportunità relazionali<br>DARIO SIESS, Insegnare filosofia (anche) con la Rete. Le opportunità creative della didattica digitale |
| <b>Approfondimenti e saggi</b>   | SALVATORE BELVEDERE, Gramsci tra politica e filosofia<br>EMANUELE ENRICO MARIANI, Forme del tempo: alcuni tratti dell’escatologia del Così parlò Zarathustra di Friedrich Nietzsche<br>VALERIO MIRARCHI, Sul presupposto astratto della logica crociana<br>PAOLA PREMOLI DE MARCHI, L’analisi dei casi per insegnare l’etica della professione. Esperienza di didattica a distanza con studenti universitari  |
| <b>Esperienze didattiche</b><br><b>Una piccola indagine sull’insegnamento della filosofia</b><br><b>Il Debate e l’insegnamento creativo della Matematica</b> | MARTA MECCA, Lou Von Salomè. La stella Danzante di Friedrich Nietzsche (introduzione di Francesco Dipalo)<br>MAGDA GATTONE, Filosofia per tutti? Un’analisi dell’impatto dell’insegnamento della filosofia nella scuola secondaria di secondo grado<br>MATTEO TORRE, Debate come valorizzazione della dimostrazione: una proposta tra matematica e filosofia nella scuola superiore   |
| <b>In ricordo di Mario Quaranta</b>  | PIERLUIGI MORINI, In ricordo di Mario Quaranta: filosofia come fabbrica di Idee<br>FABIO MINAZZI, Mario Quaranta nel cenacolo geymonatiano  |
| <b>Recensioni</b>  | ROBERTO CELADA BALLANTI, LETTERIO MAURO (a cura di), L’idea di Università nel pensiero moderno e contemporaneo (Giovannamaria Daccà)<br>ANTONIO COSENTINO, Dialoghi a sorpresa. Giochi filosofici e ironia socratica (Mario De Pasquale)  |

## **Comunicazione Filosofica 45 - novembre 2020**

ANNA BIANCHI, Editoriale

|  |   |
|--|---|
| <b>Insegnare e praticare la filosofia</b>      | SALVATORE BELVEDERE, Filosofia. Didattica per competenze<br>EMANUELE ENRICO MARIANI, Un nuovo modo di filosofare: l'epistemologia complessa della Philosophy for Children/for Community<br>DARIO SIESS, Oltre le competenze. Un approccio strutturale alla didattica attiva   |
| <b>Didattica a distanza</b>                    | LIA DE MARCO, Dalla Didattica a Distanza alla Didattica Digitale Integrata: approcci metodologici, buone prassi e prospettive di ricerca  |
| <b>Filosofia e cittadinanza europea</b>        | WERNER BUSCH, La cittadinanza europea e la filosofia (Introduzione e traduzione di RICCARDO SIRELLO)<br>GABRIELE OSTHOFF-MÜNNIX, L'identità europea e l'educazione filosofica (Introduzione e traduzione di RICCARDO SIRELLO)   |
| <b>Filosofia insegnata: progetti didattici</b> | ANNA BIANCHI, Giobbe: letture filosofiche. Proposta di un'unità di apprendimento<br>ANDREA ERIZI, Tra intenzione e responsabilità. Un'unità didattica per competenze in filosofia morale  |
| <b>Nuove sfide nella scuola</b>                | DEBORAH BOERMAN, Educazione civica: "dal fatto al valore" contro la "banalità del male"<br>DAVIDE DODESINI, Oltre il curriculum: riflessioni sull'esperienza del potenziamento a tonalità filosofica negli Istituti tecnici e professionali<br>ISABELLA NASCIMBENE, Animali filosofici: un percorso tra gli animali del Museo   |
| <b>Studi e approfondimenti</b>                 | GIACOMO MARIA ARRIGO, Il ruolo dell'aristocrazia naturale nell'elaborazione teorica di Edmund Burke<br>PAOLO BUCCI, Hannah Arendt. Il «male totalitario», la «banalità del male» e il problema dell'identità<br>EMANUELE ENRICO MARIANI, San Francesco d'Assisi in Friedrich Nietzsche: considerazioni, implicazioni e risvolti |
| <b>Pensare il presente</b>                     | WALTER CALIGIURI, La "ragnatela" del pensiero. Una lettura filosofica della globalizzazione<br>NUNZIO CENNAMO, MONICA BUONOMO, CARLA D'ANTÒ, Dall'era del vissuto hardware a quello software. Un cambio di civiltà<br>MONICA CRISTINI, L'imperativo della felicità  |

## **Comunicazione Filosofica 44 – aprile 2020**

MARIO DE PASQUALE, Editoriale

|   |   |
|---|---|
| <b>Didattica della filosofia</b>                              | <p>VALERIO BERNARDI, Della DaD e di “altri demoni”. Alcune riflessioni sull'insegnamento della filosofia al tempo del coronavirus</p> <p>MIRELLA FORTINO, Virtuosità epistemiche tra il dire e il fare della didattica laboratoriale in filosofia</p> <p>SALVATORE BELVEDERE, Il curriculum di filosofia</p> <p>PIETRO ALOTTO, Insegnare filosofia con l'Argument mapping</p>   |
| <b>Saggi, studi e approfondimenti</b>                         | <p>ANGELA GIOVANNA PALERMO, L'emozionante scientificità del linguaggio della Costituzione Italiana</p> <p>EMANUELE ENRICO MARIANI, Amore ed etica: intrecci del <i>Così parlò Zarathustra</i> di Friedrich Nietzsche</p> <p>PAOLA PREMOLI DE MARCHI, La capacità di pensare e di giudicare nella formazione morale della persona. Il contributo di Hannah Arendt</p> <p>FRANCESCA PENTASSUGLIO, Per una difesa della retorica: la risposta di Elio Aristide al Gorgia platonico</p> <p>JACOPO VIGNOLA, La necessità dell'aporia. Percorsi decostruttivi tra la soggettività trascendentale, l'ospitalità e la democrazia</p> <p>ROSSANA VENEZIANO, Le ragioni di un incontro: lo Spinoza di Patrizia Pozzi. Presentazione di <i>Homo Homini Deus. L'ideale umano di Spinoza</i>. Una breve riflessione introduttiva</p> <p>NICLA VASSALLO, Banale ma non troppo. Contestualismo in breve</p> <p>SARO MIRONE, Quinta ricerca sulla conoscenza. Realtà, linguaggio e verità</p> |
| <b>Esperienze filosofiche: progetti didattici e formativi</b> | <p>MAGDA FONTANELLA, L'identità umana come sistema complesso: da Edgar Morin alla filosofia in reparto</p> <p>LUCIA GANGALE, Cinema e filosofia</p> <p>FRANCESCO DIPALO, Dal “flashmob” al “blogging” filosofico (in tempi di crisi da covid-19)</p> <p>ORLANDO FRANCESCHELLI, Virus, madre natura e stoltezza umana. Per un flashmob filosofico</p> <p>FRANCESCO DIPALO, Pandemia da coronavirus: alcuni spunti di riflessione “spinoziani”</p> <p>ALICE GRESELE, ALESSANDRA MODUGNO, ANDREA REVELLI, L'esperienza filosofica nei corsi di studi universitari: insegnamento e ricerca a servizio di studi universitari</p>   |
| <b>Recensioni</b>   | <p>PAOLO FAI, Canforismi. Trentuno letture di scritti e discorsi di Luciano Canfora (Davide Miccione)</p> <p>ENRICA TULLI (a cura), Prepararsi all'inatteso: i sentieri ininterrotti della rivoluzione digitale (Gianluca Gatti)</p> <p>NERI POLLASTRI, Il pensiero e la vita. Guida alla consulenza e alle pratiche filosofiche (Augusto Cavadi)</p>   |

## **Comunicazione Filosofica 43 - novembre 2019**

ANNA BIANCHI, Editoriale

|   |  |
|---|--|
| <b>Didattica della filosofia</b>                              | MARIO DE PASQUALE (a cura di), Intervista alla prof.ssa Annalisa Caputo<br>SALVATORE BELVEDERE, Idee per la valutazione filosofica<br>LIA DE MARCO, Filosofia e pensiero visuale per un'educazione est-etica<br>DARIO SIESS, Per una nuova didattica della filosofia   |
| <b>Esperienze filosofiche: progetti didattici e formativi</b> | LIA DE MARCO - TIZIANA ANNA PISCITELLI, «Hidden Philosophy». Per una ricerca creativo-didattica applicata ai classici della filosofia<br>MARCO FERRARI - GIAN PAOLO TERRAVECCHIA, Ragioni e pratiche d'eccellenza per l'insegnamento della filosofia   |
| <b>Filosofia con i bambini</b>                                | GIANCARLO CHIRICO, La filosofia con gli albi illustrati  |
| <b>Studi e approfondimenti</b>                                | DAVIDE DODESINI, A proposito de All'ombra del Dio sconosciuto di Maria Zambrano<br>PAOLA PREMOLI DE MARCHI, Insegnare l'etica della professione oggi. Quale ruolo ha la filosofia  |
| <b>Filosofia e altri saperi</b>                               | SARO MIRONE, Ipotesi sulla realtà  |
| <b>Scrittura filosofica: un divertimento</b>                  | ARMANDO GIROTTI, Un dialogo di tipo kantiano   |
| <b>SFI-Sezione di Ancona, Filosoficamente insieme</b>         | GIULIO MORACA (a cura di), Filosoficamente insieme. Dove va la filosofia occidentale in rapporto con le altre culture?<br>– MICHELE DELLA PUPPA, Il Nomos della Terra: per un nuovo ordine internazionale nel pensiero di Carl Schmitt<br>– MICHELE DELLA PUPPA, Il neoliberalismo di fronte alla sfida del multiculturalismo. Karl Popper, Jurgen Habermas, John Rawls. Riflessioni su giustizia e libertà<br>– LUCA BRUNELLI, La scienza e il problema del metodo nella riflessione epistemologica contemporanea<br>– GIULIO MORACA, La fine del Novecento nelle differenti interpretazioni di Francis Fukuyama e di Samuel Huntington<br>– GIULIO MORACA, Sguardi sul Buddismo<br>– GIULIO MORACA, Le religioni dell'Africa |
| <b>Recensioni</b>   | CHIARA COLOMBO - FIORENZO FERRARI, Penso dunque siamo. Percorsi e giochi di filosofia con i bambini (Anna Bianchi)<br>ALESSANDRA MODUGNO, Pensare criticamente (Valentina Galimberti)<br>EMIDIO SPINELLI, Obiettivo Platone: a lezione da Hans Jonas (Francesco Dipalo)  |

## **Comunicazione Filosofica 42 - maggio 2019**

MARIO DE PASQUALE, Editoriale

|   |  |
|---|--|
| <b>Formare alla filosofia e con la filosofia</b>                        | SALVATORE BELVEDERE, Conoscere e pensare attraverso la filosofia<br>ANNA BIANCHI, Filosofia ed educazione all'Europa. Per un riorientamento<br>GIOVANNI D'ELIA, GABRIELLA DE MITA, GIOVANNI GIORDANO, ALESSANDRA MODUGNO, Didattica e filosofia in dialogo per l'università<br>COSTANZA FARAVELLI, Stati generali filosofia bambini 2018. Un itinerario di complessità                             |
| <b>La filosofia nel nuovo esame di Stato</b>                            | VALERIO BERNARDI, Sbiadimento della filosofia? Alcune considerazioni sulla filosofia ed il nuovo Esame di Stato<br>LUCIA ZIGLIOLI, Il nuovo Esame di Stato e la centralità dell'argomentazione: il compito del docente di filosofia  |
| <b>Didattica della filosofia ed esperienze filosofiche nella scuola</b> | MARINA LAZZARI, Per una nuova didattica della filosofia nelle scuole. Le dieci edizioni del Progetto dei Giovani Pensatori 2008-2009/2018-2019<br>FRANCESCO DIPALO, Voci di speranza. Ebook di pratica filosofica (edizione: Liceo Scientifico Statale "Ignazio Vian" – a.s. 2018-2019)<br>L'ebook, nella sua versione integrale, è allegato al presente numero di <i>Comunicazione Filosofica</i> |
| <b>Studi e approfondimenti</b>  | CARLA ANDREOZZI, Hannah Arendt e la categoria della natalità<br>MONICA CRISTINI, La fine dell'io. Transumanesimo e deresponsabilizzazione<br>ANTONIETTA D'ALESSANDRO, Paura e politica tra passato e presente<br>PAOLO SCOLARI, Nota sulla malattia in Friedrich Nietzsche   |
| <b>Filosofia e altri saperi</b>   | FABIO BARTOLI, Alcune letture del Faust di Goethe. Riflessioni sulla rilevanza filosofica di un'opera letteraria<br>VIVIANA ANDREOTTI, Tempo meccanico e tempo interiore nella prospettiva bergsoniana. Un percorso insolito che parte da Ravel<br>GIUSEPPINA DE PASQUALE, Pensieri e immagini della mimesis tra filosofia e arte: la scimmia<br>DANIELE SILVESTRI, Distanza ed educazione         |
| <b>Recensioni</b>   | DAVIDE MICCIONE, Lezioni private di consulenza filosofica, Diogene Multimedia, Bologna 2018 (Augusto Cavadi)   |

## **Comunicazione Filosofica 41 - novembre 2018**

ANNA BIANCHI, Editoriale

|  |   |
|--|---|
| <b>Esperienze filosofiche nella scuola</b> | LIA DE MARCO, ALBERTO MAIALE, TIZIANA ANNA PISCITELLI, «Hidden Philosophy». Rete di sperimentazione didattica per una ricerca creativo-didattica applicata ai classici della filosofia<br>ALBERTO MAIALE, ANNAMARIA MERCANTE, Didattica & Convegni. Scienze in <i>dia-logo</i> per una didattica interdisciplinare efficace<br>GLAUCO MIRANDA, PIERLUIGI MORINI, Identità. Laboratorio tematico di Filosofia 2018   |
| <b>Studi e approfondimenti</b>             | SALVATORE BELVEDERE, Gramsci nel tempo di Internet<br>GERMANO CARUSO, Vivere oltre la crisi. Quale ragione critica per un benessere?<br>ANNA CLARA DE TUGLIE, Günther Anders e la sfida tecnocratica al Prometeo del XX secolo<br>VALENTINA GALIMBERTI, Georg Simmel filosofo della cultura<br>MARIA PIROZZI, La relazione etica in Lévinas a partire dal Volto dell'Altro: la messa in ombra della razionalità<br>NICLA VASSALLO, Meditazioni metafisiche: una divagazione |
| <b>Filosofia e altri saperi</b>            | SARO MIRONE, Il ruolo delle simmetrie nella conoscenza della microfisica<br>LIDIA NAZZARO, Matematica, Filosofia ed Economia. Pre-visioni ed evocazioni multi-prospettiche dello sviluppo umano<br>CORINNA ONELLI, Tra letteratura e filosofia: la ricezione libertina del Satyricon di Petronio nel Seicento   |
| <b>Recensioni</b>                          | AA.VV., Nessun giorno senza pensare. Guida alla scrittura filosofica (Cristina Caiano)<br>AA.VV., «Servitium», n. 237, maggio-giugno 2018, Oltre le religioni? Un dibattito attuale (Augusto Cavadi)  |

## **Comunicazione Filosofica 40 – maggio 2018**

MARIO DE PASQUALE, Editoriale

### **Orientamenti per l'apprendimento della filosofia nella società della conoscenza**

MARIO DE PASQUALE, *Filosofare senza filosofia? Riflessioni sul documento "Orientamenti per l'apprendimento della Filosofia nella società della conoscenza"*

VALERIO BERNARDI, *Insegnamento della filosofia e nuovi Orientamenti: alcune considerazioni sul CLIL, sul modello di filosofia proposto e sulla prova scritta*

CRISTINA BORACCHI, *A proposito degli Orientamenti per l'apprendimento della Filosofia nella società della conoscenza: per un Sillabo di filosofia per competenze*

ANNALISA CAPUTO, *Gli "Orientamenti del Miur per l'apprendimento della filosofia" (2017) e la proposta di un Sillabo delle competenze (allegato B)*

GIOVANNI CAROSOTTI, *Quali obiettivi formativi per una filosofia senza critica?*

ARMANDO GIROTTI, *Vogliamo crearlo questo ponte tra Accademia e Scuola secondaria?*

CRISTINA MARRAS, *Filosofia, ricerca e innovazione. Considerazioni a margine del documento "Orientamenti per l'apprendimento della filosofia nella società della conoscenza"*

ALESSANDRA MODUGNO, *L'apprendimento della filosofia tra rinnovamento metodologico e fedeltà epistemologica*

SEZIONE SFI DI ANCONA, *Note a margine del documento "Orientamenti per l'apprendimento della Filosofia nella società della conoscenza"*

FABIO ZANIN, *L'insegnamento della filosofia tra razionalità scientifica e pratica. Una domanda inevasa dagli Orientamenti del MIUR*

### **Saggi**

LANDO CARRUCCIO, *Euclide e Hegel. Due sistemi logici a confronto*

NUNZIO CENNAMO, MONICA BUONOMO, FLAVIA VITALE, CARLA D'ANTÒ, *The Internet of Things and the centrality of the Person*

GIANCARLO CHIRICO, *La meditatio nelle riflessioni e nell'esperienza di Descartes, Pascal e Spinoza*

FRANCESCO DIPALO, *Un e-book di filosofia "praticata" per la Notte Bianca del classico (*La filosofia non serve a niente!* download in [pdf](#), [mobi](#), [epub](#))*

SARO MIRONE, *Il ruolo della teoria dell'invarianza nell'interpretazione dello spazio-tempo*

LUCA MONTANARI, *Economia ed umanità nel pensiero di Genevieve Vaughan. Dall'economia patriarcale ad una nuova metafisica del bisogno*

### **Recensioni**

FRANCESCA BREZZI, *Gioco senza regole. Homo ludens tra filosofia, letteratura e teologia (Francesco Trabalza)*

MARK FISHER, *Realismo capitalista (Gabriella Putignano)*

GABRIELLA PUTIGNANO (a cura di), *Filosofia e cantautorato. Un (in)canto possibile (Gianluca Gatti)*

## **Comunicazione Filosofica 39 - novembre 2017**

ANNA BIANCHI, Editoriale

|   |   |
|---|---|
| <b>Filosofia e formazione filosofica</b>              | LUCA ILLETERATI, LUCA CORTI, Lavorare sulle parole: la filosofia come problematizzazione del noto<br>MONICA CRISTINI, La parola è la cosa? Slogan e discorso filosofico<br>ALESSANDRA MODUGNO, Esperienza filosofica e responsabilità formativa<br>SALVATORE BELVEDERE, Competenza e filosofia  |
| <b>Società Filosofica Italiana - Sezione Lombarda</b> | DARIO SACCHI, Giornata di studio sulla didattica della filosofia nell'università italiana (Milano, 15 giugno 2017)  |
| <b>Esperienze didattiche nei licei</b>                | LIA DE MARCO, TIZIANA ANNA PISCITELLI, «La filosofia nascosta». Percorso creativo-didattico di ricerca applicata ai classici della filosofia<br>PATRIZIA SALVATORE, Tradizione e contemporaneità. A scuola di Kant al tempo del terrorismo. Che cosa significa oggi orientarsi nel pensiero?  |
| <b>Filosofia e bambini</b>                            | ILARIA MILEA, Stati Generali Filosofia Bambini: un'occasione per ri-pensare la filosofia<br>VERONICA PONZELLINI, Le ragioni teoretiche dei <i>Giovanissimi Pensatori</i> : una questione di civiltà<br>CHIARA COLOMBO, FIORENZO FERRARI, L'infanzia e il pensiero ospitale: filosofia ospitale per i bambini  |
| <b>Filosofia, consulenza, inclusività</b>             | GIANCARLO CHIRICO, Cos'ha di 'filosofico' la consulenza filosofica? Alcune considerazioni sul tema da parte di un consulente 'in formazione'<br>MARCO DAMONTE, Filosofia e inclusività scolastica. Un approccio storico e una proposta operativa  |
| <b>Studi</b>  | DIANA GIANOLA, <i>Sentinella, a che punto è la notte?</i> La questione morale in Max Weber e Hannah Arendt<br>LUCA MONTANARI, Nuove ermeneutiche sull'antropologia del riconoscimento. Misconoscimento, medesimezza e dono in un approccio inter-soggettivista<br>PAOLO SCOLARI, Fenomenologie della carta stampata. Friedrich Nietzsche e i giornali |
| <b>Un confronto: l'esperienza del Brasile</b>         | CELSO JOÃO CARMINATI, Formazione e insegnamento della filosofia   |
| <b>Recensioni</b>                                     | ORLANDO FRANCESCHELLI, Elogio della felicità possibile. Il principio natura e la saggezza della filosofia (Stefano Sassaroli)<br>DAVIDE MICCIONE (a cura di), Manlio Sgalambro. Breve invito all'opera (Augusto Cavadi)<br>ANTONINO CUSUMANO (a cura di), Dialoghi Mediterranei. Monoteismi e dialogo (Augusto Cavadi)                                |

## **Comunicazione Filosofica 38 – maggio 2017**

MARIO DE PASQUALE, Editoriale

|   |  |
|---|--|
| <b>In memoria di Fulvio C. Manara</b>   | PIERLUIGI MORINI, In ricordo di Fulvio Cesare Manara: oltre il dilemma del Porcospino  |
| <b>Filosofia e altre discipline: studi, percorsi ed esperienze didattiche</b> | SALVATORE BELVEDERE, Disciplina filosofica e disciplinarietà<br>PIERLUIGI MORINI, Transdisciplinarietà della filosofia<br>GLAUCO MIRANDA - PIERLUIGI MORINI - CLASSI IV L E IV O DEL LICEO GALVANI DI BOLOGNA (A CURA DI), Transdisciplinarietà della Filosofia - Laboratorio tematico di Filosofia<br>GENNARO CAPRIATI, Il superamento del limite nella conoscenza: una questione scientifica o metascientifica? (con ppt allegato)<br>GIOVANNI PELLEGRINI - GERMANO IENCENELLA, Per l'ultima volta storiografia? Un laboratorio interdisciplinare per gli insegnanti di Filosofia e Letteratura italiana |
| <b>Seminario MIUR</b>   | ANNA BIANCHI, Note sul «Seminario di presentazione del Documento: Orientamenti per l'apprendimento della filosofia nella società della conoscenza» (Roma, 9 febbraio 2017)   |
| <b>Saggi, approfondimenti</b>   | MARTA DE GRANDI, Ipotesi sul concetto di contraddizione in Eraclito<br>VALENTINA GALIMBERTI, La civiltà come oggetto della filosofia: la Kulturphilosophie di Albert Schweitzer  |
| <b>Per l'insegnamento di Hegel: riflessioni didattiche</b>                    | MONICA CRISTINI, Il problema dell'inizio: insegnare Hegel a scuola<br>ARMANDO GIROTTI, Come avvicinarsi a Hegel  |
| <b>Recensioni</b>   | SILVIA BEVILACQUA – PIERPAOLO CASARIN, <i>Philosophy for children</i> in gioco (Mario De Pasquale)<br>ROSSELLA FABBRICHESI, Che cosa si fa quando si fa filosofia? (Anna Bianchi)<br>PAUL KNITTER, Senza Buddha non potrei essere cristiano (Augusto Cavadi)<br>GIORGIO GIACOMETTI, Platone 2.0. La rinascita della filosofia come palestra di vita (Augusto Cavadi)<br>GIUSEPPE SPADAFORA, L'educazione per la democrazia. Studi su John Dewey (Fabio Funciello)<br>FRANCESCO DIPALO, Liberi dentro. Vivere secondo il <i>Manuale</i> di Epitteto (Giulia Santarelli)                                     |

## **Comunicazione Filosofica 37 – novembre 2016**

ANNA BIANCHI, Editoriale

|   |   |
|---|---|
| <b>Specificità della filosofia e del suo insegnamento</b>   | SALVATORE BELVEDERE, Filosofia. Un pensare per fini   |
| <b>Società Filosofica Italiana: progetti didattici</b>  | BIANCA MARIA VENTURA, Quando a scrivere di filosofia sono le ragazze ed i ragazzi del XXI secolo<br>GRAZIA GUGLIORMELLA, Tradizione e contemporaneità. Gli studenti marchigiani incontrano i filosofi   |
| <b>Temi e approfondimenti per percorsi di studio nelle secondarie superiori: donne, psiche, giustizia</b> | NICLA VASSALLO, Bellezza delle donne, bruttezza e altro: una sintetica riflessione<br>CLAUDIA MANCINA, Che cos'è una donna? A partire da due testi di Camille Froidevaux-Metterie<br>GERMANA ALBERTI, "Inganni della psiche". Alcune riflessioni sul seminario dell'Istituto Italiano per gli Studi Filosofici<br>LUCA MONTANARI, Giustizia mimetica e giustizia relativista nel pensiero di Serge Latouche. Dal pluralismo antropologico alla "giustizia senza limiti" su base relativista |
| <b>Pratiche filosofiche: <i>Philosophy for children</i> e oltre</b>                                       | ANTONIO COSENTINO, La P4C non è una "filosofia per/con bambini"<br>STEFANO OLIVERIO - MARIA MIRAGLIA, Postumi della Philosophy for Children<br>ALESSANDRO VOLPONE, La filosofia della Philosophy for Children   |
| <b>Cinema e filosofia</b>   | DAVIDE FRICANO, Il cristianesimo fenomenologico di Edith Stein  |
| <b>Sfi Ancona: <i>Il pensiero degli altri</i></b>   | BIANCA MARIA VENTURA, Note sulla filosofia comparata<br>PAOLA MANCINELLI, La parrhesia come antidoto agli archetipi del pensiero eurocentrico<br>GIULIO MORACA, La democrazia degli altri   |
| <b>Pratiche filosofiche: seminario residenziale</b>   | SILVIA BEVILACQUA - PIERPAOLO CASARIN - WALTER OMAR KOHAN, Filosofia a scuola, i millepiani della pratica di filosofia fra pensiero, ricerca e coinvolgimento critico   |
| <b>Recensioni</b>   | ALBERTO GIOVANNI BIUSO, Aion. Teoria generale del tempo (Augusto Cavadi)<br>AA. VV., Oltre le religioni. Una nuova epoca per la spiritualità umana (Augusto Cavadi)   |

## **Comunicazione Filosofica 36 – maggio 2016**

MARIO DE PASQUALE, Editoriale

|  |   |
|--|---|
| <b>In ricordo di Fulvio Cesare Manara</b>  | ARMANDO GIROTTI, In ricordo di Fulvio Cesare Manara<br>FULVIO CESARE MANARA, Per un laboratorio di filosofia  |
| <b>Riflessioni teoriche sulla didattica della filosofia</b><br><i>Opportunità di una didattica della filosofia pluralistica e multiculturale, contro un "pensiero unico della modernità".</i><br>William James   | GABRIELE MÜNNIX, L'idea di Nietzsche di una filosofia sperimentale Pluralità di prospettive e filosofia pratica<br>(Introduzione di RICCARDO SIRELLO, traduzione dal tedesco di VALENTINA GALIMBERTI)   |
| <b>Esperienze didattiche: P4C</b><br><i>Il lavoro filosofico è propriamente – come spesso in architettura – piuttosto un lavoro su se stessi. Sul proprio modo di vedere. Su come si vedono le cose. (E su cosa si pretende da esse).</i><br>Ludwig Wittgenstein | Premessa<br>PIERPAOLO CASARIN, Appunti geo-filosofici verso la <i>post Philosophy for children</i><br>SILVIA BEVILACQUA, I due (:) punti della filosofia. Una possibile punteggiatura nelle pratiche di filosofia<br>ROBERTO FRANZINI TIBALDEO, <i>Dances with community</i> / Balla con la comunità: che cosa significa facilitare una comunità di ricerca filosofica?<br>CRISTINA BONELLI, Il coraggio e la liquidità: intorno alla pratica filosofica in classe<br>ROBERTO PEVERELLI, «In lungo e in largo e in tutte le direzioni». P4C e pratica della filosofia |
| <b>Percorsi didattici: filosofia e cinema</b>  | DAVIDE ALLEGRA, Cinema e didattica della filosofia: una proposta operativa  |
| <b>Introdurre lo studio della filosofia</b>  | SERGIO A. DAGRADI, Come andremo a incominciare... Materiali per una introduzione problematica alle origini del pensiero filosofico  |
| <b>Esperienze SFI Ancona: Dove va la filosofia?</b>  | GIULIO MORACA, Presentazione<br>PAOLA MANCINELLI, Sapere confessante e simbolica della testimonianza: la teologia di P. Sequeri<br>MICHELE DELLA PUPPA, La filosofia di fronte alle sfide delle neuroscienze<br>VITTORIO MENCUCCI, Un'etica per il futuro   |
| <b>Ancora in difesa della filosofia</b><br>Interventi di giovani studiosi e docenti nel Convegno di Venezia  | MARIO AUTIERI, Chi ha diritto alla filosofia? Dotti, giovani e funzionari ministeriali<br>ROBERTO GARAVENTA, La filosofia tra scientismo e fondamentalismo<br>ANDREA GENTILE, La filosofia nella ricerca della «vita autentica»: «conoscere se stessi» ed «essere se stessi»<br>EMMA NANETTI, Pinocchio impara a pensare. Breve storia di un'avventura pedagogica<br>FRANCESCO PAPARELLA, Deleuze e l'autoriflessione filosofica: specificità del   |

|                          |  |
|--------------------------|--|
|                          | <p>discorso filosofico e giustificazione del diritto alla filosofia</p> <p>AURELIO RIZZACASA, Dalle filosofie della crisi alla crisi della filosofia</p> <p>LUANA RIZZO, Filosofia e impresa: una sfida?</p> <p>ANNALISA ROSSI, Filosofia e interruzione</p> <p>MARCO SIMIONATO, Un criterio per identificare le pratiche filosofiche</p> <p>MICHELE SITÀ, Per una filosofia della perplessità</p> |
| <p><b>Recensioni</b></p> | <p>ALESSANDRA MODUGNO, Filosofia e didattica. Apprendimento e acquisizione di competenze a scuola (Marco Damonte)</p> <p>FRANCESCO DIPALO, Nulla e dintorni. Aforismi per un anno (Augusto Cavadi)</p> <p>G.P. TERRAVECCHIA – E. FURLAN, Tesine e percorsi. Metodi e scorciatoie per la scrittura saggistica (Armando Girotti)</p>   |

## **Comunicazione Filosofica 35 – novembre 2015**

ANNA BIANCHI, Editoriale

|   |  |
|---|--|
| <b>Prospettive per la filosofia e il suo insegnamento</b>   | <p>BIANCA MARIA VENTURA, A volte tornano... Note a margine del Convegno: Il diritto alla filosofia. Quale filosofia per il terzo millennio?, Venezia, 19-21 ottobre 2015</p> <p>STEFANIA ZANARDI, Insegnare la filosofia oggi (e domani?), Convegno: Insegnare la filosofia oggi (e domani?), Genova, 29 aprile 2015</p> <p>MARIO DE PASQUALE, Le sfide della didattica e il destino della filosofia</p>   |
| <b>Studi e proposte per la didattica della filosofia nella scuola secondaria di secondo grado</b> | <p>MONICA CRISTINI, Wittgenstein tra ideal-linguismo e comun-linguismo: un crocevia</p> <p>DIANA GIANOLA, Motivazione e apprendimento. Proposte per una didattica della filosofia</p> <p>ANTONIO PIRODDI, Colli come educatore. Per un lavoro didattico sui testi filosofici</p> <p>DILETTA SCOTTI, L'insegnante come mediatore im-mediato. Verso una filosofia come attivazione del pensiero</p>  |
| <b>Filosofia e altri saperi</b>   | <p>GENNARO CAPRIATI - ALESSANDRO DELL'AERE - VITO FALCICCHIO - L. MASSIMILIANO MACCULI, Una sperimentazione didattica multidisciplinare. "Continuità e discontinuità nei processi della conoscenza" (allegato: presentazione in ppt)</p> <p>SARO MIRONE, Prima ricerca sulla conoscenza. Conoscenza e ragionamenti</p> <p>STEFANIA BARILE, Dal punto di vista della narrazione alla riscoperta dell'uomo. L'analisi del dialogo tra le scienze umane sulla prospettiva narrativa</p> |
| <b>Riflessioni sull'insegnamento</b>  | <p>GABRIELLA PUTIGNANO, Filosofia <i>dai</i> bambini. Riflessioni a partire da un laboratorio di P4C</p> <p>ROBERTA BORTOLOZZO - DANIELA MASO, Cara Filosofia... Riflessioni sugli scritti di fine anno scolastico degli studenti di una terza Liceo delle Scienze Umane</p>   |
| <b>Progetto "Giovani pensatori"</b>   | <p>PAOLO GIANNITRAPANI - VERONICA PONZELLINI, Il VI Festival della Filosofia</p> <p>STEFANIA BARILE, Progetto "Diventa ciò che sei". Seminario di approfondimento (Terza parte)</p>  |
| <b>Intervista</b>   | <p>MICHELA BEATRICE FERRI - ELISA GRIMI, Il pensiero di G.E.M. Anscombe: intervista a Elisa Grimi</p>  |
| <b>Recensioni</b>   | <p>HANNAH ARENDT, Socrate (Anna Bianchi)</p> <p>FRANCESCA BREZZI, Nel labirinto del pensiero. Borges e la filosofia (Federica Caldera)</p> <p>FRANÇOIS JULLIEN, Sull'intimità. Lontano dal frastuono dell'Amore (Mario De Pasquale)</p> <p>DAVIDE MICCIONE, Lumpen Italia. Il trionfo del sottoproletariato cognitivo</p>  |

(Augusto Cavadi)

MARIO VERGANI, Responsabilità (Bianca Maria Ventura)

## **Comunicazione Filosofica 34 – maggio 2015**

MARIO DE PASQUALE, Editoriale

### **Le frontiere della filosofia. Filosofia, informatica, neuroscienze, intelligenza artificiale**

DINO BUZZETTI, CHRISTIAN MORBIDONI, FRANCO PARIS, Web semantico e testi filosofici

SARO MIRONE, Linguaggi formali: un approccio all'intelligenza artificiale

STEFANIA BARILE, Progetto Giovani Pensatori. Diventa ciò che sei. Seminario di approfondimento (Seconda parte)

### **Ricordo di un filosofo originale**

MARTA DE GRANDI, Pietro Piovani. La filosofia dell'assenza

### **Riflessioni e divagazioni**

STEFANIA BARILE, Alle radici della propria anima. Nota al libro *In fondo al giardino* di Gabriele Scaramuzza

ROBERTO CAMPAGNOLO, Divagazioni filosofiche. Sull'amore. Un arabesco

### **Percorsi ed esperienze didattiche**

ALICE GIULIANI, Percorso di estetica. Note sul progetto-laboratorio "E per voi che cos'è la bellezza?"

ALBERTO MAIALE, ROBERTA DELISO, ANGELA MONTERISI, FLAVIA PORRECA, Elogio della disobbedienza. Un dialogo impossibile con *Chiara d'Assisi, Maria Zambrano e Simone de Beauvoir*

### **La filosofia e la pluralità dei linguaggi. Una nuova Rivista on line: "Logoi.Ph"**

MARIO DE PASQUALE, "Logoi.Ph" La pluralità dei linguaggi. La filosofia cambia fisionomia

ANNALISA CAPUTO, Logoi.Ph, Manifesto. Filosofia e linguaggi. Un'inesauribile diversità

### **La filosofia alla frontiera: temi multidisciplinari. Recensioni di testi**

MARC AUGÉ, *Il tempo senza età. La vecchiaia non esiste* (Cristina Boracchi)

CLAUDIO BARTOCCI, *Dimostrare l'impossibile. La scienza inventa il mondo* (Gaspere Polizzi)

DAVID EDMONDS, *Uccideresti l'uomo grasso? Il dilemma etico del male minore* (Armando Girotti)

STEVEN CONNOR, *Effetti personali. Vite curiose di oggetti quotidiani* (Mario Pesce)

DAVID LE BRETON, *Esperienze del dolore* (Mario De Pasquale)

## **Comunicazione Filosofica 33 – novembre 2014**

ANNA BIANCHI, Editoriale

BIANCA MARIA VENTURA, Ricordo di Anna Sgherri

### **Appello per la filosofia: nuovi contributi al dibattito**

FABIO LUSITO, Una difesa della filosofia

CRISTINA BORACCHI, La filosofia a scuola: quale futuro? Note a margine della Costituente di Filosofia

### **SFI Sezione di Ancona: Rassegna I venerdì della filosofia**

BIANCA MARIA VENTURA, Presentazione

PAOLA MANCINELLI, Sapere aude: un invito alla responsabilità del pensare

MICHELE DELLA PUPPA, L'arte ha in se stessa un limite? Dall'Estetica di Hegel

LUCA BRUNELLI, Nietzsche e l'idea di filosofia

### **Percorsi e attività per la scuola secondaria**

PAOLO GIANNITRAPANI, Quinto Festival della Filosofia del Progetto dei Giovani Pensatori

TOMASO INVERNIZZI, Von Hayek: una proposta didattica di Filosofia per il Liceo delle Scienze Umane ad opzione economico-sociale

### **Saggi**

WERNER BUSCH, Philosophieren lernen – ein realistisches Weltprogramm? (Imparare a filosofare – un realistico programma mondiale?, traduzione di VALENTINA GALIMBERTI)

Introduzione di RICCARDO SIRELLO

AUGUSTO CAVADI, L'ana-teismo: domande da una nuova prospettiva

SERGIO A. DAGRADI, Unità e differenza: materiali per la ricostruzione della concettualizzazione della sessualità in Hegel

### **Intersezioni**

CRISTINA BORACCHI, Filosofarti 2014: un'agora del pensiero sulla comunicazione

STEFANIA BARILE, Diventa ciò che sei

FABIO FINESCHI, La relazione d'aiuto e filosofia tra medicina e filosofia

SARO MIRONE, Il problema della fondazione della conoscenza

CARLA PONCINA DALLA PALMA, La cerimonia degli addii. "Ed ebbe un funerale che nemmeno un re avrà mai". Mario Rigoni Stern tra memoria e poesia

### **Interviste**

MICHELA BEATRICE FERRI, Martinetti, un filosofo da non dimenticare

### **Recensioni**

AUGUSTO CAVADI, La rivoluzione, ma a partire da sé. Un sogno ancora praticabile (FRANCESCO DIPALO)

ARMANDO GIROTTI, Essere e volere. L'io tra volontà, emozioni e felicità (MARIO SIMONATO)

ALLEN FRANCES, La diagnosi in psichiatria. Ripensare il DSM-5 (ROBERTO BERLATO)

CHRISTOPHER G. FAIRBURN, Vincere le abbuffate (CRISTINA BORACCHI)

## **Comunicazione Filosofica 32 – maggio 2014**

MARIO DE PASQUALE, Editoriale

|   |  |
|---|--|
| <b>A seguito dell'Appello per la filosofia: contributi al dibattito</b> | FRANCESCO CONIGLIONE, Una nuova alleanza tra filosofia e scienza per un rinnovamento della cultura e dell'educazione                   |
|   | MARIO DE PASQUALE, La filosofia per la dignità della vita umana  |
|   | BIANCA MARIA VENTURA, Pensieri, ricordi e qualche prospettiva  |
|   | MARCO MAURIZI e ERMANNÒ CASTANÒ, Un appello in difesa della filosofia  |
|   | LUCA ILLETTERRATI, Essere giusti con la filosofia  |
|   | ALBERTO GAIANI, Difese della filosofia   |
| <b>SFI Sezione di Ancona: Filosofia nella città</b>                     | WALTER BERNARDI, Liceo quadriennale, riforma della scuola e insegnamento della filosofia. Qualche riflessione da un diretto"navigante" |
|   | GIULIO MORACA, Democrazia e partecipazione: i modelli di democrazia<br>GIULIO MORACA, Escatologia e Storia                             |
| <b>Percorsi e attività per la scuola secondaria</b>                     | NICOLÒ VALENZANO, L'uso del telefonino in classe: un pretesto filosofico   |
|   | ROBERTO SALA, Progetto: <i>I classici della filosofia. Una lettura a più voci</i>  |
| <b>Saggi</b>  | MARTA BALDINI, La comunità di ricerca di Lipman e il "metodo a-metodico"   |
|   | GIOVANNA LO CICERO, <i>L'Ethica sive Scito te ipsum</i> di Pietro Abelardo   |
|   | ROSARIO MIRONE, Leibniz e la fisica moderna  |
| <b>Recensione</b>   | MARIO DE PASQUALE, Confilosofare in città. Un gioco serio tra arte e silenzio (Anna Bianchi)   |

## ***Comunicazione Filosofica 31 - novembre 2013***

ANNA BIANCHI, Editoriale

|  |   |
|--|---|
| <b>Dal XXXVIII Congresso nazionale della SFI: La domanda civile di filosofia</b> | BIANCA VENTURA, Uno sguardo sul XXXVIII Congresso<br>FRANCESCA BREZZI, Verso una cittadinanza compiuta: identità europea e differenze<br>Abstract: <i>La scuola e il bisogno di filosofia: contenuti, metodi, nuove competenze:</i> Anna Sgherri, Mariangela Ariotti, Maurizio Villani, Franco Paris e Dino Buzzetti, Gaspare Polizzi; <i>Didattica:</i> Graziella Arazzi |
| <b>Giovani pensatori: progetto di didattica filosofica</b>                       | PAOLO GIANNITRAPANI, Progetto di didattica filosofica dei Giovani Pensatori, IV edizione 2012 - 2013<br>FRANCESCA SGAMBELLURI, Pensiero in azione. Progetto Giovani Pensatori, presso la scuola primaria Manzoni, Rescalda (MI), Sull'utilità della filosofia con piccoli pensatori   |
| <b>Sui problemi della scuola</b>   | RITA BARTOLINI, Quando una scuola ricerca se stessa<br>GRAZIELLA MORSELLI, Un'autonomia possibile per i docenti   |
| <b>SFI Sezione di Ancona: La vita pensata</b>                                    | <u>Premessa</u><br>MICHELE DELLA PUPPA, Quale felicità è possibile per l'uomo?<br>PAOLA MANCINELLI, Essere maestro: itinerario di scienza e bellezza<br>GIULIO MORACA, Arcipelago Heidegger. Vita Autentica-Vita Inautentica  |
| <b>Filosofia e cinema</b>  | CRISTINA BORACCHI, Il reality, piazza mediatica. Contaminazione didattica fra cinema e filosofia  |
| <b>Un percorso tra arte, letteratura, scienza e filosofia</b>                    | ROBERTO SALA, Presentazione<br>Percorso (in allegato pdf): Il morso del serpente. Il nichilismo e la fine di tutti i valori   |
| <b>Saggi</b>   | NUNZIO CENNAMO, La transdisciplinarietà nelle strategie educative e nei metodi di ricerca scientifica per la sopravvivenza della specie umana<br>FABIO FINESCHI, Uccidere i neonati che sono nati, proprio come i feti con l'aborto, è bene che resti un tabù   |

## **Comunicazione Filosofica 30 – aprile 2013**

MARIO DE PASQUALE, Editoriale

|   |   |
|---|---|
| <b>Percorsi didattici e progetti per le scuole secondarie superiori</b>                   | Insegnare la solidarietà. Riflessioni didattiche ed esperienze, <i>a cura della Commissione Didattica della Società Filosofica Italiana</i><br>ANNA SGHERRI, Educazione allo sviluppo ed educazione interculturale<br>MAURIZIO VILLANI, Percorso didattico sulla solidarietà<br>MARIANGELA ARIOTTI, Quali virtù proporre ai giovani di un possibile secolo XXIesimo?<br>BIANCA MARIA VENTURA, Agire la solidarietà in ambiente formativo scolastico |
| <b>Esperienze didattiche: premesse teoriche, realizzazioni, contributi degli studenti</b> | GLAUCO MIRANDA, PIERLUIGI MORINI (a cura di), con gli Alunni della Classe III D, Sul concetto di metafisica, Laboratorio Tematico di Filosofia presso il Liceo Classico “Luigi Galvani “ di Bologna   |
| <b>SFI Sezione di Ancona: La filosofia nella città</b>                                    | GIANCARLO GALEAZZI, BIANCA MARIA VENTURA (a cura di), Quale fede per il nostro tempo?<br>GIULIO MORACA, Interrogarsi su Dio tra ragione e fede<br>PAOLA MANCINELLI, Una dotta speranza: tra riserva critica e intuizione escatologica<br>MICHELE DELLA PUPPA, L’umiltà come apertura alla verità  |
| <b>L’insegnamento della filosofia e le nuove tecnologie</b>                               | ADRIANA MARIGLIANO, La memorie del sapere dalla civiltà ad oralità primaria all’era digitale  |
| <b>Spazio giovani</b>   | GIOVANNI MASINI, Albert Camus e il giornalismo: dagli esordi alla Seconda Guerra Mondiale   |
| <b>Saggi</b>  | SERGIO A. DAGRADI, Il moderno oltre il post-moderno<br>MARTA DE GRANDI, Alle radici del deismo inglese. Una lettura di <i>Christianity not mysterious</i> di John Toland<br>PAOLA MANCINELLI, Il noumeno come concetto limite: una chiave ermeneutica per l’epistemologia in I. Kant<br>FABIO FINESCHI, L’Essere. La ragione, la scienza, la fede   |

## **Comunicazione Filosofica 29 - novembre 2012**

ANNA BIANCHI, Editoriale

|  |  |
|--|--|
| <b>Filosofia e insegnamento della filosofia</b>              | FABIO ZANIN, Che ne è della filosofia? Un'analisi critica della <i>Prima lezione</i> di R. Casati  |
| <b>Percorsi didattici per le scuole secondarie superiori</b> | PIERLUIGI MORINI (a cura di), Sul concetto di Metafisica - Laboratorio tematico di Filosofia<br>ANGELO SALA, La filosofia medievale per problemi attraverso la figura di Pietro Abelardo   |
| <b>Concorsi filosofici per studenti</b>                      | ANNA SGHERRI, Rinnovare l'insegnamento della filosofia attraverso la partecipazione a competizioni nazionali e internazionali<br>GASPARE POLIZZI, L'idea di nazione e il complesso rapporto tra nazione e Stato. Sul "Forum della filosofia" di Faenza   |
| <b>Filosofia e cinema</b>                                    | CRISTINA BORACCHI, Pensare il cinema, linguaggi a confronto. Premesse teoriche per un lavoro in classe di cinema e filosofia   |
| <b>SFI Sezione di Ancona:<br/>La filosofia nella città</b>   | Incontri filosofici<br>Le grandi questioni della vita nel pensiero femminile<br>1. Banalità del male e responsabilità personale<br>- BIANCA MARIA VENTURA, Considerazioni introduttive<br>- ELENA CALOSCI, Che cosa significa pensare?<br>2. PAOLA MANCINELLI, I volti della bellezza<br>3. MICHELE DELLA PUPPA, Coerenza e responsabilità nel percorso esistenziale e intellettuale di Edith Stein<br>4. GIULIO MORACA, La Pietà e la Legge: Maria Zambrano |
| <b>Saggi</b>   | GRAZIELLA MORSELLI, Divenire madri in visione filosofica<br>ADRIANA MARIGLIANO, Il potere della velocità nel tempo della povertà   |

## **Comunicazione Filosofica 28 – giugno 2012**

MARIO DE PASQUALE, Editoriale

|   |   |
|---|---|
| <b>Percorsi didattici e progetti per le scuole secondarie superiori</b>                   | FEDERICA CALDERA, <i>Ingredi in veritate: dalla speculazione filosofica alla contemplazione mistica nell'Itinerarium mentis in Deum</i> di San Bonaventura<br>ENRICO COLOMBO, I classici della filosofia al liceo<br>PAOLO GIANNITRAPANI, La III edizione del Progetto di didattica filosofica Giovani Pensatori 2011-2012                |
| <b>Esperienze didattiche: premesse teoriche, realizzazioni, contributi degli studenti</b> | GLAUCO MIRANDA - PIERLUIGI MORINI - ALUNNI DELLA CLASSE III D, Laboratorio Tematico di Filosofia: La filosofia nel cinema<br>GRAZIA M. GUGLIORMELLA, Dialogando con Platone. Breve riflessione su un'esperienza di didattica creativa<br>ALUNNI DELLA CLASSE I A, Dialoghi: Il Paizomaco, Lo Strepisade, <u>Stesicoro</u> , Sull'amicizia |
| <b>Spazio giovani</b>   | MARCO MALANDRA, Esercizi di ontologia dell'attualità: Michel Foucault e la parresia   |
| <b>Pensiero dialogico e formazione continua</b>   | PINA MONTESARCHIO, La filosofia con i bambini e i ragazzi come cammino di formazione continua   |
| <b>Pratiche filosofiche</b>   | FRANCESCO DIPALO, Feriti per la gioia. Suggestioni su Nietzsche e la Consulenza filosofica  |
| <b>Saggi</b>  | PAOLA MANCINELLI, Peirce: semantica della verità e logica della ricerca   |

## **Comunicazione Filosofica 27 - dicembre 2011**

ANNA BIANCHI, Editoriale

|  |  |
|--|--|
| <b>Convegno nazionale annuale - Società Filosofica Italiana: La filosofia e il suo pubblico nell'Italia di oggi. Scuola, cultura, società civile</b> | <p><i>L'insegnamento della filosofia nella scuola secondaria e i rapporti con l'università</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• GASPARE POLIZZI, Due modeste proposte rivolte ai docenti universitari di filosofia</li><li>• MAURIZIO VILLANI, Alcuni contributi della SFI in sede istituzionale e in ambito didattico per l'insegnamento della filosofia nella scuola secondaria superiore</li></ul> <p><i>I 150 anni dell'Unità d'Italia nella scuola. Esperienze a confronto</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• BIANCA MARIA VENTURA, Sintesi dei lavori</li><li>• CLEMENTINA CANTILLO, Considerazioni conclusive</li></ul> |
| <b>Università e scuola dinanzi all'insegnamento della filosofia</b>  | <p>FERRUCCIO DE NATALE, A margine di un pomeriggio di studio: brevi considerazioni sull'insegnamento della filosofia nella scuola e nell'università italiane</p> <p>ANNALISA CAPUTO, Il gioco del pensiero un modello ermeneutico di teoria e didattica</p> <p>ALBERTO GAIANI, Insegnare filosofia a partire dalle parole</p>  |
| <b>Didattica della filosofia</b>   | <p>MARIO DE PASQUALE, Filosofare dal basso: l'insegnamento secondario della filosofia in Giuseppe Semerari</p>   |
| <b>Proposte e percorsi didattici per le scuole secondarie superiori</b>  | <p>GASPARE POLIZZI, Una filosofia che sa di scienza</p> <p>ANNA BIANCHI, Come parlare di Dio? Modelli biblici nei Pensieri di Pascal</p>   |
| <b>Spazio giovani</b>  | <p>MARCO MALANDRA, Michel Foucault e le immagini</p>   |
| <b>Sfide culturali ed educative</b>  | <p>FABIO FINESCHI, A che cosa serve la filosofia</p> <p>GIANPAOLO PEGORETTI, La plasticità della mente: discorso epistemologico sul rapporto natura-cultura</p>  |
| <b>Recensione</b>  | <p>GASPARE POLIZZI (a cura di), <i>La filosofia e i saperi scientifici. Seminario nazionale</i>, Firenze, Liceo Ginnasio Galileo, 26-30 Ottobre 2009 e 13-14 Settembre 2010 (FEDERICA CALDERA)</p>   |

## **Comunicazione Filosofica 26 - maggio 2011**

MARIO DE PASQUALE, Editoriale

|   |   |
|---|---|
| <b>Per la scuola e per l'insegnamento della filosofia: iniziative della Società Filosofica Italiana</b> | BIANCA MARIA VENTURA, Quali prospettive per l'insegnamento della filosofia? Note a margine della giornata di studio "La filosofia nella scuola italiana"<br>COMMISSIONE DIDATTICA SFI (a cura di M. ARIOTTI), Tesi su politica scolastica e insegnamento della filosofia                        |
| <b>Percorsi didattici per le scuole secondarie superiori</b>  | ERNESTA ANGELA BEVAR, L'etica della dikaiosyne<br>MARIA CRISTINA PRANDI, Implicazioni filosofiche della Rivoluzione scientifica   |
| <b>Incontri con la filosofia</b>  | SFI SEZIONE DI ANCONA, La filosofia nella città (a cura di BIANCA MARIA VENTURA) <ul style="list-style-type: none"><li>• MICHELE DELLA PUPPA, Siamo liberi di scegliere?</li><li>• PAOLA MANCINELLI, Ugualmente liberi nella differenza?</li><li>• GIULIO MORACA, Libertà nel dialogo</li></ul> |
| <b>Filosofia e cinema</b>   | CRISTINA BORACCHI, Cinema e terrorismo: l'impossibile narrazione della Storia dopo l'11 settembre   |
| <b>Filosofia e letteratura</b>  | MARIO GUARNA, Pirandello e Sartre: l'essere e la maschera   |
| <b>Spazio giovani</b>   | ANNA BIANCHI, Perché «Spazio giovani»?<br>GIOVANNI MASINI, Il paradigma della tirannide nella storia e nel pensiero politico europeo  |
| <b>Sfide culturali ed educative</b>   | NUNZIO CENNAMO, Nell'era post-digitale si manifesta una nuova forma di analfabetismo<br>NUNZIO CENNAMO, Il ruolo dei modelli dell'Ingegneria dell'Informazione nelle nuove prospettive didattiche<br>FABIO FINESCHI, Le filosofie inconsapevoli. Il disagio: dalla medicina alla maieutica      |
| <b>Recensione</b>   | ANNALISA CAPUTO, Filosofia Ludens. 240 attività per giocare in classe con la storia della filosofia (a cura di MARIO DE PASQUALE)   |

## **Comunicazione Filosofica 25 - ottobre 2010**

ANNA BIANCHI, Editoriale

|  |   |
|--|---|
| <b>Insegnamento della filosofia</b>  | FABIO ZANIN, Di tutto un po': quel che insegna la filosofia in Italia. Provocazioni per un'indispensabile revisione   |
| <b>Filosofia nel primo biennio della scuola secondaria superiore</b>                   | Ricerca azione: Esercitiamo il pensiero<br>• ANNA SANCHINI, Quelle stanze piene di vento. La bufera della violenza<br>• FRANCESCA GASPERINI, La fatica più grande...  |
| <b>Percorsi didattici e progetti per il triennio delle scuole secondarie superiori</b> | ERNESTA ANGELA BEVAR, La Dike-Aletheia<br>Laboratorio tematico di filosofia<br>• PIERLUIGI MORINI (a cura di), Interpretazioni della realtà<br>• GLAUCO MIRANDA, PIERLUIGI MORINI E GLI ALUNNI DELLA IIID, A.S. 2009-2010, LICEO CLASSICO LUIGI GALVANI DI BOLOGNA (a cura di), Laboratorio tematico: Realtà e realismo in filosofia<br>PAOLO GIANNITRAPANI, Tentare l'impossibile? Considerazioni a proposito del progetto insubrico dei "Giovani Pensatori" |
| <b>Incontri con la filosofia</b>   | SFI Sezione di Ancona, Maggio filosofico 2010<br>• MICHELE DELLA PUPPA, Il mind-body problem. Un esempio di interazione tra scienza e filosofia<br>• VITTORIO MENCUCCI, Un'etica per il futuro<br>• GIULIO MORACA, L'Ermeneutica di Paul Ricoeur<br>• RICCARDO RIGHI, Possiamo capire l'universo? Discorsi sulla cosmologia moderna   |
| <b>Filosofia e cinema</b>  | CRISTINA BORACCHI, Filosofia e cinema<br>• La visione della storia. Un itinerario di riflessione<br>• Filosofia e politica. Giustizia, verità e utopia<br>• Il destino, la libertà e il male. Un percorso di approfondimento  |
| <b>Filosofia e letteratura</b>   | MARIO GUARNA, Il riso. Bergson e Pirandello   |

## **Comunicazione Filosofica 24 - maggio 2010**

MARIO DE PASQUALE, Editoriale

|   |   |
|---|---|
| <b>Insegnamento della filosofia</b>                               | Profilo e programmi per l'insegnamento della Filosofia. Una proposta elaborata per il Comitato tecnico del Ministero dell'Istruzione<br>I lettori sono invitati a pubblicare i loro interventi nel forum del sito sfi all'indirizzo: <a href="http://sfi.forumup.it/">http://sfi.forumup.it/</a>  |
| <b>Proposte per il triennio delle scuole secondarie superiori</b> | ERNESTA ANGELA BEVAR, Genealogia della giustizia<br>PIERLUIGI MORINI, All'inizio è stupore. L'origine della domanda e costituzione del sapere in Platone ed Aristotele<br>GLAUCO MIRANDA - PIERLUIGI MORINI, L'esperienza didattica del Laboratorio tematico di Filosofia   |
| <b>Filosofia e letteratura</b>                                    | MARTA DE GRANDI, La leggerezza. Nietzsche e Calvino   |
| <b>Incontri con la filosofia</b>                                  | La filosofia nella città, Sfi Ancona, edizione 2009:<br>La riflessione filosofica: questioni di oggi, questioni di sempre<br><ul style="list-style-type: none"><li>• BIANCA MARIA VENTURA, Brevi note introduttive</li><li>• PAOLA MANCINELLI, Politica. Il risveglio al mondo comune</li><li>• MICHELE DELLA PUPPA, Uomo e natura: oltre l'etnocentrismo</li><li>• ORIETTA GALUPPO, Un caffè insieme? Perché no?! Riflessioni sul Caffè filosofico</li></ul> |
| <b>Saggi</b>  | GRAZIELLA MORSELLI, Le peripezie del pensiero femminista<br>STEFANO SASSAROLI, Il naturalismo epistemologico di Bellone: considerazioni critiche  |

## **Comunicazione Filosofica 23 - novembre 2009**

ANNA BIANCHI, Editoriale

|  |   |
|--|---|
| <b>Insegnamento della filosofia</b>  | GASPARE POLIZZI, C'è ancora spazio per il testo filosofico?<br>MARIO DE PASQUALE, L'identità da costruire e l'insegnamento della filosofia  |
| <b>Filosofia nel primo biennio della scuola secondaria superiore</b>                   | FRANCESCA GASPERINI - ANNA SANCHINI, Esperienza filosofica e didattica ordinaria  |
| <b>Percorsi didattici e progetti per il triennio delle scuole secondarie superiori</b> | ERNESTA ANGELA BEVAR, L'eudaimonia nell'etica aristotelica<br>FEDERICA CALDERA, L'intelligenza del dato rivelato: ragione e fede nel pensiero medievale<br>PIER PAOLO TARSI, Scienza cognitiva e intelligenza artificiale: un percorso didattico tra filosofia e psicologia<br>FABIO MINAZZI, Giovani pensatori: presentazione del progetto   |
| <b>Incontri con la filosofia</b>   | SFI Sezione di Ancona, Incontri di filosofia<br>• BIANCA VENTURA, Presentazione<br>• MICHELE DELLA PUPPA, Realizzazione o fallimento: quali parametri per la valutazione dell'esistenza umana?<br>• GIULIO MORACA, Solitudine e isolamento: risorsa o sofferenza?<br>• PAOLA MANCINELLI, "Fermati dunque, sei così bello" ...è la gioia un attimo di pienezza?<br><br>Distretto Scolastico Ba/16 di Monopoli e Polignano a Mare, Socrate a Monopoli<br>• ROBERTO SUBLIMI, Socrate a Monopoli<br>• AA.VV., Interventi sulle attività svolte (Scuola Primaria, Scuola Media, Scuola Superiore, Educazione per Adulti) |
| <b>Tra filosofia e scienze</b>   | ROBERTO ETTORE BERTAGNOLIO, La struttura matematica dello spazio forgiata su un universo finito, misurabile, simmetrico e deterministico. La filosofia in quanto dialettica, antidoto al determinismo della logica simbolico-formale<br>MAURIZIO MERCURI, Prendersi cura. Riflessioni sul rapporto tra l'antropologia filosofica e la medicina oggi   |
| <b>Filosofia e cinema</b>  | LUCIANO APRILE, DOMENICO BRACCIODIETA, FRANCO OSTUNI, "La città immediata": la città contemporanea nel cinema<br>• L' uomo con la macchina da presa<br>• Il cielo sopra Berlino   |

## **Comunicazione Filosofica 22 - maggio 2009**

MARIO DE PASQUALE, Editoriale

### **Per la riflessione educativa e didattica**

SERGIO A. DAGRADI, Maturità t'avessi preso prima... Brevi considerazioni attorno agli scritti di Karl Marx per la licenza liceale

GRAZIELLA MORSELLI, La storia della filosofia come base della didattica

MARIO DE PASQUALE, Gioco estetico e gioco filosofico nell'esperienza di filosofia in classe

### **Progetti per la scuola**

> *EsercitiAMO il pensiero. Progetto di alfabetizzazione filosofica*

PAOLO COPPARI, A bottega dal filosofo, ovvero gli strumenti per esercitare il pensiero

> *EsercitiAMO il pensiero. Quando sei nato non puoi più nasconderti*

• BIANCA MARIA VENTURA, Presentazione del Progetto

• PAOLO COPPARI, Quando sei nato non puoi più nasconderti

• ANTONELLA CHIUSAROLI, Ritratti, autoritratti e dialoghi con la propria immagine

• PAOLA SCORCELLA, I tradizionali strumenti didattici e l'esperienza filosofica

> *Progetto di filosofia minima*

• CRISTINA BORACCHI, Presentazione del progetto

• MARTA GRAZIOLI - CRISTINA BORACCHI (a cura di), "Io è un altro". Progetto di cittadinanza attiva

### **Proposte e percorsi didattici per le scuole superiori**

ERNESTA A. BEVAR, L'esperienza formativa dell'*Emilio* di J. J. Rousseau

FIORENZO FERRARI, Il sistema aperto di Immanuel Kant

RAFFAELLA POZZI, L'arte del ragionare. dalla dialettica alla conoscenza dimostrativa

RAFFAELLA POZZI, Esempio di analisi di un testo filosofico: Descartes, *Meditazioni metafisiche* II at 30,3-at 34,9

FRANCESCO DIPALO, La pratica filosofica come arte politica

### **Cinema e filosofia**

LUCIANO APRILE, La donna tra positivismo e irrazionalismo nel passaggio dal XIX al XX secolo: scienza, letteratura e immaginario sociale. Il contributo del cinema

### **Recensioni**

DEBORAH BOERMAN, Recensione: Graziella Morselli, *Nel corpo è l'origine: studio sui vissuti femminili della procreazione*

ARMANDO GIROTTI, Recensione: Elena Gremigni, Giovanna Lucci, Franca Settembrini, *Nodi critici della scuola italiana*

## **Comunicazione Filosofica 21 - novembre 2008**

ANNA BIANCHI, Editoriale

### **Pratiche filosofiche**

FULVIO MANARA, Fuori dei canali consacrati e dei consueti uditori. Riflessioni sulle pratiche filosofiche

FRANCESCO DIPALO, Le pratiche filosofiche nel mondo antico. "Voci" e "spunti" per la pratica oggi

### **Intersezioni. Filosofia e altri saperi**

STEFANO MARTINI, L'interesse filosofico per la natura dell'uomo tra antropologia e medicina. Tracce "ippocratiche" in Kant, Goethe e Schelling

### **Incontri con la filosofia**

CRISTINA BORACCHI, Filosofarti: un festival formativo

Sezione SFI di Ancona: La ragione di fronte alla sfida delle religioni

- BIANCA MARIA VENTURA, Presentazione
- GIANCARLO GALEAZZI, I tre "punti di vista"
- MICHELE DELLA PUPPA, L'attesa della fine. Cosmologia e teologia della gnosi
- PAOLA MANCINELLI, Simone Weil: la pienezza paradossale della kenosis
- GIULIO MORACA, Religione e scontro di civiltà o spazio delle ragioni. Giustificazioni per le pratiche filosofiche

### **Oltre il triennio dei licei: esperienze filosofiche nella scuola**

CHIARA ALUNNO CORBUCCI, Intervista a Anna Rita Nutarelli. Una maestra e molti libri di filosofia nella piccola Corciano

MARTA BEATRICE ROTA, "Testa di legno!". Quando un burattino fa pensare

LIVIO ROSSETTI, Non solo "filosofia con i bambini": anche e soprattutto con i teenager

GIULIA SANTI, Laboratorio prefilosofico: Conosci te stesso

### **Percorsi didattici per le scuole superiori**

LISA APILETTI, L'amore nella filosofia contemporanea

DEBORAH BOERMAN, Il gioco nel pensiero e nell'educazione

ANNALISA MARCHESI, La filosofia come creazione d'arte: l'estetica di Arthur Schopenhauer, Richard Wagner e Friedrich Nietzsche

UMBERTO GRASSI, La persona nel pensiero filosofico contemporaneo. Un percorso attraverso le principali correnti del '900

### **Cinema e filosofia**

RENATA BATTAGLIN, Tra realismo e idealismo: il ruolo dell'immagine cinematografica nell'ontologia di Deleuze

CRISTINA BORACCHI, Nobody e no-body: Corpi e identità mutanti nel cinema di Tim Burton

### **Recensioni**

MONICA SERENA, Monica Pacchini, *Filo-so-fare. Prove di filosofia nella scuola dell'infanzia e di base per la costruzione di pensiero democratico*

## **Comunicazione Filosofica 20 - maggio 2008**

ANNA BIANCHI, Editoriale

### **Ricerca teorica per proposte didattiche**

GIOVANNI CARROZZINI, Alcune osservazioni critiche sull'interpretazione di Heidegger e Jonas del "problema filosofico" della cibernetica

PIERLUIGI MORINI, Logica ed estetica nell'insegnamento della Filosofia. Identità: dilemma logico e dilemma etico-politico

### **Esperienze filosofiche nella scuola**

TERESA MAGNATERRA, Le circostanze in cui abita il pensiero

GIULIA SANTI, Pratiche per un laboratorio filosofico. Progetto "conosci te stesso"

### **Consulenza filosofica**

FRANCESCO DIPALO, Autopsia emozionale e mitografia di una consulenza filosofica

### **Incontri di filosofia**

Sezione SFI di Ancona: Filosofia in città

- BIANCA MARIA VENTURA, Presentazione

- Poetica dello spazio redento: per una narrazione della bellezza nel rito. Conversazione con Paola Mancinelli

- Poesia e Filosofia. Conversazione con Giulio Moraca

- Il bello e il vero. Conversazione con Michele Della Puppa

ARMANDO GIROTTI, Dialogo interculturale: identità, alterità, relazione (allegato: presentazione in ppt)

### **Cinema tra filosofia e storia**

CRISTINA BORACCHI, Riletture della rivoluzione scientifica: un'esperienza didattica

CRISTINA BORACCHI, Proposte per un percorso sui temi della morte come progetto e dell'autoderminazione della persona

LUCIANO APRILE, piccole storie nella grande storia. "Una lunga domenica di passioni"

### **Filosofia con i bambini e i ragazzi**

STEFANO BACCHETTA, Amica Sofia: una presentazione

### **Recensioni**

MARIO DE PASQUALE, Recensione: Luca Illetterati (a cura), *Insegnare filosofia. Modelli di pensiero e pratiche didattiche*, UTET, Milano 2007

## **Comunicazione Filosofica 19 - dicembre 2007**

ANNA BIANCHI, Editoriale

|  |   |
|--|---|
| <b>Comunicazione filosofica e comunicazione umana</b>          | FABIO MINAZZI, Non è possibile, né auspicabile, un modello unitario della comunicazione umana   |
| <b>Formazione degli insegnanti e didattica della filosofia</b> | GRAZIELLA MORSELLI, Note attuali e inattuali sull'insegnamento della filosofia<br>FULVIO C. MANARA, Dal discorso sulla filosofia all'esperienza delle pratiche filosofiche  |
| <b>SFI: il programma del prossimo triennio</b>                 | MARIO DE PASQUALE, La filosofia nel futuro scolastico tra luoghi comuni e problemi reali  |
| <b>Comunità di ricerca. Uno studio e un'esperienza</b>         | SARA LEIDI, Comunità di ricerca: un'esperienza per coltivare pensiero<br>MARTA BEATRICE ROTA, La filosofia è come la radice di un albero... Esperienza laboratoriale di pratica filosofica in una classe quinta della Scuola primaria   |
| <b>Percorsi didattici per la scuola secondaria</b>             | PIERPAOLO BAINI, Una storia senza senso?<br>DAVIDE FUGANTE, Ontologia ed etica: Heidegger e Lévinas   |
| <b>Incontri di filosofia</b>                                   | Determinismo e libertà nella natura e nell'uomo<br>G. DALL'ASTA, Introduzione<br>M. D'AMICO, Evoluzionismo, creazionismo, intelligent design<br>M. DELLA PUPPA, L'uomo tra libero arbitrio e libertà d'azione<br>V. MENCUCCHI, La libertà moderna e la sua crisi<br>G. MORACA, Progresso e storia |
| <b>Cinema e filosofia</b>                                      | CRISTINA BORACCHI, Utilizzare il cinema per lo studio della filosofia   |
| <b>Pubblicazioni</b>   | PIERLUIGI MORINI, ARMANDO GIROTTI, Modelli di razionalità nella storia del pensiero filosofico e scientifico<br>SILVANO ZIPOLI, Una nuova rivista filosofica on line: Humanamente   |

## **Comunicazione Filosofica 18 - giugno 2007**

ANNA BIANCHI, Editoriale

|   |  |
|---|--|
| <b>Ricerca teorica e proposte didattiche</b>                            | <p>GIOSIANA CARRARA, Per una filosofia dell'alimentazione con un excursus sul peccato di gola. Suggestivi teorici e ipotesi didattiche</p> <p>ANNALISA CAPUTO, Possibili risvolti didattici della teoria gadameriana del gioco. Per un'introduzione alle "Schede di gioco sulla filosofia antica"</p> <p>- Schede di gioco sulla filosofia antica, da Talete ad Aristotele</p> <p>Gruppo di ricerca «Esercitiame il pensiero» (Marche):</p> <p>- PAOLO COPPARI, Ortega y Gasset in classe</p> <p>- TERESA MAGNATERRA, José Ortega Y Gasset: una lettura pedagogica</p> <p>PIERLUIGI MORINI, Transdisciplinarietà e paradigmi razionali</p> <p>GIULIA SANTI, Sentieri per una pedagogia della memoria</p> |
| <b>Esperienze e percorsi didattici</b>                                  | <p>FRANCESCO DIPALO, Relazione di un'esperienza di Dialogo Socratico on-line</p> <p>FRANCESCA GASPERINI e ANNA SANCHINI, Trasversalità della filosofia e suo valore pedagogico. Resoconto di un'esperienza</p> <p>VALERIO NUZZO, La rivoluzione nella scienza<br/>(In allegato al presente file presentazione in Power Point: <i>Nuzzo - La rivoluzione nella scienza.ppt</i>)</p> <p>ELISABETTA SCOLOZZI, I "Giovani Pensatori" e il sentiero inesplorato della giustizia</p>   |
| <b>Pratiche filosofiche</b>   | <p>ROBERTO PEVERELLI, Lo spazio delle ragioni. Giustificazioni per le pratiche filosofiche</p> <p>GIANNI TALAMONTI, Il valore educativo e sociale del "Caffè filosofico". Un'esperienza marchigiana di comunicazione filosofica in gruppo<br/>(In allegato al presente file locandina in formato .pdf: <i>Talamoni - Manifesto del Caffè filosofico.pdf</i>)</p>   |
| <b>Dal Congresso nazionale di Filosofia (Verona, 26-29 aprile 2007)</b> | <p>CRISTINA BORACCHI, L'interesse per la didattica della filosofia</p> <p>ARMANDO GIROTTI, La filosofia in Europa tra mediazione didattica e formazione dei docenti</p>  |
| <b>Eventi</b>   | <p>CRISTINA BORACCHI, Filosofarti</p> <p>ALESSIA MARABINI, Pensare il pensiero giovane: il festival di filosofia per bambini e ragazzi</p> <p>PIERLUIGI MORINI, Filosofia ed idea di Europa. Un resoconto dei contenuti del seminario regionale</p>  |
| <b>Cinema tra filosofia e storia</b>                                    | <p>CRISTINA BORACCHI, Greenaway: per un'aritmogeometria dei corpi</p> <p>CRISTINA BORACCHI, La memoria della Shoah: itinerari didattici</p>  |



## **Comunicazione Filosofica 17 - ottobre 2006**

ANNA BIANCHI, Editoriale

### **Insegnamento e apprendimento della filosofia**

PIERLUIGI MORINI, La filosofia per modelli di razionalità: una proposta metodologica

SILVIA BONA, Il pensiero narrativo

ANTONIO COSENTINO, Tra pratiche "teorizzate" e pratiche "praticate" c'è di mezzo...

### **Percorsi didattici**

GIOSIANA CARRARA, Felicità privata e felicità pubblica

ALESSIA BANFI, Oralità e scrittura in Platone

CLAUDIA GAMBARDELLA, La vita affettiva nel pensiero filosofico moderno e nella prospettiva psicologica. un percorso di studio interdisciplinare

### **Eventi**

MARIO DE PASQUALE, Note sul Congresso straordinario della Sfi

PINA MONTESARCHIO, Amica Sofia. Sezione campana

### **Cinema e filosofia**

PIERLUIGI MORINI, La filosofia attraverso il cinema

CRISTINA BORACCHI, Lo sguardo perturbante: il potere del *vedere invisibile* in *Caché* di R. Haneke

### **Saggi**

GUSTAVO MICHELETTI, I pensieri sordi e l'inconscio

GASPARE POLIZZI, Un problema di filosofia della scienza: la scienza simulante

STEFANO SASSAROLI, L'epistemologia darwiniana e il "caso Galilei". Note critiche all'epistemologia evuzionistica di Bellone

## **Comunicazione Filosofica 16 - aprile 2006**

ANNA BIANCHI, Editoriale

### **La consulenza filosofica**

WALTER BERNARDI – DOMENICO MASSARO, Perché Platone è meglio del prozac

NERI POLLASTRI, Presente e futuro della consulenza filosofica

CARLO BASILI, Gerd B. Achenbach, il ritorno del filosofo

BEATRICE BIANCHINI, Depsicologizzare il principio dell'interpretazione della visione del mondo

FRANCESCO DIPALO, Un'introduzione autobiografica alla filosofia pratica

MORENO MONTANARI, Che cosa sa di non sapere il consulente filosofico?

### **Idee ed eventi**

GASPARE POLIZZI, Pensare il presente. Filosofi a confronto

CARLA PONCINA, Prospettive per l'insegnamento della filosofia nella futura scuola secondaria: un resoconto sul convegno di Padova e Venezia

### **Insegnamento ed apprendimento della filosofia**

SERGIO A. DAGRADI, L'autovalutazione del docente di filosofia. Alcuni aspetti problematici

CRISTINA BONELLI, Philosophy for children: fare filosofia non solo con i bambini

GIANLUCA ATTADEMO, Università ed e-learning. Tra teoria e pratica dei nuovi contesti dell'alta formazione

### **Percorsi didattici**

ISABELLA NASCIMBENE, Antica medicina. Breve saggio sulla medicina antica

### **Cinema e filosofia**

CRISTINA BORACCHI, Kronos e tempo diegetico: per una fenomenologia dell'immagine-tempo

CRISTINA BORACCHI, La mitizzazione della natura e la sua lettura archetipica

CARLA PONCINA, Lo schermo della giustizia. Porte aperte di Gianni Amelio

### **Recensioni**

ANNA RITA NUTARELLI – WALTER PILINI, *La filosofia è una cosa penserosa. Diario di un'esperienza nella Scuola Primaria di Chiugiana*, pp. 260, Morlacchi ed., Perugia 2005 (a cura di Pina Montesarchio)

## **Comunicazione Filosofica 15 - ottobre 2005**

ANNA BIANCHI, Editoriale

|   |  |
|---|--|
| <b>Filosofia delle donne ed educazione alla parità</b>              | GRAZIELLA MORSELLI, Perché insegnare la filosofia delle donne?<br>SUSANNA CREPERIO VERRATTI, Educare alla cultura della parità   |
| <b>Filosofia e scuola</b>   | GIULIA SANTI, A scuola con Socrate: la filosofia come diritto di cittadinanza<br>SILVIA BONA, L'insegnamento della filosofia al biennio della scuola secondaria<br>FILIPPO TRASATTI, Le interrogazioni di Grice  |
| <b>Cinema, letteratura e filosofia</b>                              | CRISTINA BORACCHI, Realismo e utopia: l'epica del proletariato nel cinema di Ken Loach<br>FILIPPO TRASATTI, L'indecenza di esser vivi: Witold Gombrowicz   |
| <b>INSERTO</b><br><b>La filosofia nel nuovo "sistema dei licei"</b> | MAURO DI GIANDOMENICO, Premessa<br>Società Filosofica Italiana, Obiettivi specifici di apprendimento per l'insegnamento della filosofia nei licei<br>- Riflessioni, indicazioni, suggerimenti<br>- Liceo artistico e Liceo musicale e coreutico<br>- Liceo classico<br>- Liceo economico<br>- Liceo linguistico<br>- Liceo delle scienze umane<br>- Liceo scientifico<br>- Liceo tecnologico             |
| <b>Percorsi didattici</b>   | ISABELLA NASCIMBENE, Il tiranno che fa paura e la paura del tiranno. I potenti sono felici? Un percorso nella filosofia antica<br>STEFANO BUCCIARELLI, Promesse, scommesse, paradossi, speranze della democrazia. Un percorso nella filosofia politica contemporanea<br>SERGIO A. DAGRADI, Un voce poco fa... Un'unità didattica sulla definizione di psicoanalisi in due voci freudiane di enciclopedia |
| <b>Testi per insegnare e per apprendere: la parola degli autori</b> | MARIO BARZAGHI, Percorsi critici. Lezioni e materiali di filosofia<br>ALESSIA MARABINI, Cos'è la persona? Un percorso tra filosofia, cinema, letteratura, fantascienza   |

## **Comunicazione Filosofica 14 – gennaio 2005**

MARIO DE PASQUALE, Editoriale

### **In vista della riforma**

MARIO DE PASQUALE, Introduzione al dibattito

Interventi:

DOMENICO MASSARO, Lavori in corso ...

ARMANDO GIROTTI, Per un'estensione dell'insegnamento della filosofia

### **Didattica teorica**

FULVIO C. MANARA, Le nuove Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione e la Filosofia

FABIO MINAZZI, Insegnare a filosofare

### **Cinema e filosofia**

CRISTINA BORACCHI, La poetica dell'inconscio: Blue Velvet di David Lynch

### **Apprendere ad argomentare**

FILIPPO TRASATTI, La via argomentativa

DONATELLA PUZONE, Il saggio breve nella didattica della filosofia

### **Percorsi didattici**

LAURA BREGA, Che cos'è il linguaggio? Una proposta didattica su Wittgenstein e Heidegger

### **Recensioni**

E. Ruffaldi - M. Trombino, L'officina del pensiero (ANNA BIANCHI)

## **Comunicazione Filosofica 13 – aprile 2004**

MARIO DE PASQUALE, Editoriale

### **LA RICERCA TEORICA**

#### **Convegno SFI, Roma 27-29 novembre 2003. Interventi**

A. GIROTTI, L'insegnamento della filosofia in Italia: nuove teorie e nuove pratiche. Alcune riflessioni a margine del convegno della SFI  
M. DE PASQUALE, Alcuni problemi attuali in didattica della filosofia  
Riflessioni e indicazioni dei partecipanti al Convegno  
EMILIO RUSSO, Il contributo degli studi filosofici. Prime note  
Intervento di Donatella Puzone

#### **Il problema della formazione cognitiva. A proposito del costruttivismo nella formazione**

G. MORSELLI, Adattarsi ad un mondo costruito o costruire nuovi mondi? Verso una metateoria della formazione cognitiva (a proposito di Costruttivismo e formazione di A. Cosentino, Liguori, Napoli 2003)

#### **A proposito delle pratiche filosofiche: il counseling. Quali competenze filosofiche sono in gioco?**

D. MASSARO, Filosofia e Critical Thinking. Suggestioni formali derivanti dal metodo del Counseling filosofico

### **DIDATTICA EMPIRICA**

#### **La scrittura filosofica. Un corso al liceo "Q. Orazio Flacco" di Bari**

S. LAFASCIANO, Sui generi della scrittura filosofica

#### **Per un'introduzione allo studio della filosofia**

F. DIPALO, Favole. La filosofia per lo studente principiante

#### **Percorsi didattici**

I. NASCIMBENE, Tra anima, corpo e passioni ovvero l'evoluzione della teoria dell'anima da Omero e Platone  
G. NAVA, Mithos e logos

#### **Filosofia e cinema: riflessioni ed esperienze**

C. PONCINA,  
• La filosofia al cinema. Riflessioni ed esperienze su cinema e filosofia: *Mary Poppins e I Cento passi*  
• Filosofia al cinema: *Chicago*  
C. BORACCHI, Filosofia e cinema:  
• Tempo lineare e circolarità: a proposito di *Prima della pioggia* di M. Manchewski  
• L'esperienza dell'Università della Terza Età di Gallarate  
• Filosofia e cinema: moduli per le classi intermedia e terminale di triennio liceale

#### **Recensioni**

A. BIANCHI, Recensioni:  
• Serge Cospérec – Jean-Jacques Rosat (coordonné par), *Les connaissances et la pensée*, Bréal, 2003  
• Ferruccio De Natale (a cura di), *L'insegnamento della filosofia oggi*, Stilo Editrice, Bari 2004  
• Fabio Minazzi - Luca Nolasco (a cura di), *Bioetica, globalizzazione ed ermeneutica*, Franco Angeli, Milano 2003

**Comunicazioni ed esperienze**

A. COSENTINO, Le Olimpiadi di filosofia nel 2004

Prossimamente pubblicheremo i saggi dei due studenti risultati campioni nazionali delle Olimpiadi di filosofia

A. POSTORINO, Un'esperienza di autoformazione dei docenti attorno alla rivista "Glaux"

A. GROTTI, Una città filosofica in rete, un nuovo sito per "la città dei filosofi"

## **Comunicazione Filosofica 12 - giugno 2003**

MARIO DE PASQUALE, Editoriale

### **LA RICERCA TEORICA**

#### **Il dibattito teorico: sui rischi della didattizzazione della filosofia. Opinioni a confronto**

LUCIANO MALUSA, Uno sguardo sulle tendenze attuali riguardo alla didattica della filosofia

FABIO MINAZZI, Dalla didattica alla teoresi e dalla teoresi alla didattica. La didattica della filosofia quale autentico problema filosofico e civile

ARMANDO GIROTTI, Per una *pars construens* della didattica della filosofia

GRAZIELLA MORSELLI, Filosofare "infra", ovvero dentro e oltre la crisi della didattica

#### **Apriamo un FORUM SUL PROCESSO DI DIDATTIZZAZIONE DELLA FILOSOFIA**

#### **La formazione dei nuovi docenti di filosofia**

SERGIO A. DAGRADI, Formazione e/o filosofia? Alcune considerazioni attorno al concetto di formazione in relazione al ruolo professionale del docente di filosofia

### **DIDATTICA EMPIRICA**

#### **Un percorso didattico a classe aperte**

GIORGIO PEDRIONI - EMILIANO CHELONI, Il problema filosofico della tecnica

#### **Filosofia e Cinema**

CRISTINA BORACCHI

-L'inganno percettivo nella poetica della confusione di Brian De Palma

-*Giocare con i numeri*: l'aritmogeometria di Peter Greenaway

-La morte come progetto: al cinema con Heidegger. Cronaca di un'esperienza didattica

#### **I nuovi programmi di insegnamento della filosofia in Francia**

Per il testo dei programmi si veda l'indirizzo:  
<http://www.eduscol.education.fr/D0016/>

Recensioni

▪ **CONVEGNO SFI a ROMA  
27-28-29 NOVEMBRE 2003  
sull'insegnamento della filosofia  
MATERIALI PER I LAVORI DI GRUPPO**

### **I POMERIGGIO**

**Gruppo 1:  
La formazione iniziale e in servizio dei docenti di filosofia.  
Coordinatore: prof. Armando GIROTTI (Commissione Didattica nazionale Sfi)**

ARMANDO GIROTTI, Indicazioni per il lavoro di gruppo

|  |  |
|--|--|
| <p><b>Gruppo 2:</b><br/> <b>Le nuove proposte emergenti dalla scuola militante.</b><br/> <b>Coordinatore: Ispett.ce Anna SGHERRI</b> (Commissione Didattica nazionale Sfi)</p>                 | <p>ANNA SGHERRI, Indicazioni per il lavoro di gruppo</p>     |
| <p><b>II POMERIGGIO</b></p>  |  |
| <p><b>Gruppo 3:</b><br/> <b>Funzione, valore e utilizzo del testo filosofico nell'insegnamento.</b><br/> <b>Coordinatore: prof. Anna BIANCHI</b> (Commissione Didattica nazionale Sfi)</p>     | <p>ANNA BIANCHI, Indicazioni per il lavoro di gruppo</p>     |
| <p><b>Gruppo 4:</b><br/> <b>La didattica della filosofia e le nuove frontiere della tecnologia.</b><br/> <b>Coordinatore: Prof. Fulvio C. MANARA</b> (Commissione Didattica nazionale Sfi)</p> | <p>FULVIO C. MANARA, Indicazioni per il lavoro di gruppo</p> |

## ***Comunicazione Filosofica 11 - giugno 2002***

MARIO DE PASQUALE, Editoriale

### **LA RICERCA TEORICA**

#### **I FILOSOFI IN CATTEDRA. COMUNICAZIONE E INSEGNAMENTO DELLA FILOSOFIA TRA KANT E GENTILE**

(Avvertenza: i testi che seguono, appartenenti all'opera di F.G.Manara *Tra cattedra e vita. I filosofi e la comunicazione filosofica nel XIX secolo* sono scaricabili in formato PDF - leggibile con il programma Acrobat Reader - in ragione al rispetto dei diritti degli autori, dei traduttori e del curatore)

#### **Prefazione**

F.G.MANARA, prefazione

#### **Riflettiamo sulla natura della comunicazione filosofica**

F.G.MANARA, Note sulla comunicazione filosofica

### **COSA DICONO I FILOSOFI**

#### **Kant**

S.SBRIZ, Kant e la comunicazione didattica della filosofia

#### **Hegel**

S.FURLANI, Comunicazione e insegnamento della filosofia in Hegel

#### **Kierkegaard**

A. MOROSINI, La comunicazione in Soeren Kierkegaard

#### **Schopenhauer**

A.FELIS, Arthur Schopenhauer e il tema della comunicazione del sapere: *I Parerga e i Paralipomena* ed il silenzio della filosofia

#### **Stirner**

A.FELIS, L'unico e la comunicazione filosofica

#### **Nietzsche**

M.SERENA, Il concetto di comunicazione nella filosofia di Nietzsche

### **I TESTI FILOSOFICI (fonti)**

#### **Kant**

*Notizie dell'indirizzo delle sue lezioni nel semestre invernale 1765/66*

#### **Hegel**

Dell'insegnamento della filosofia nei ginnasi (da *Lettera a Niethammer*)

Dell'insegnamento della filosofia nelle università (da *Lettera a Vom Raumer*)

#### **Schopenhauer**

Pensare da sé (da *Parerga e Paralipomena*)

Del leggere e dei libri (da *Parerga e Paralipomena*)

#### **Kierkegaard**

Ipotesi ideale (da *Briciole di filosofia ovvero una filosofia in briciole. Postilla non scientifica*)

La dialettica della comunicazione etica ed etico-religiosa (da *Studi Kierkegaardiani*)

#### **Stirner**

*Il falso principio della nostra educazione*

#### **Nietzsche**

*Schopenhauer come educatore*

|                           |   |
|---------------------------|---|
| <b>Gentile</b>            | Il processo di insegnamento della filosofia (da <i>L'insegnamento della filosofia nei licei</i> )<br>La filosofia nella scuola secondaria (da <i>L'insegnamento della filosofia nei licei</i> )                                   |
| <b>FILOSOFIA E CINEMA</b> | C. BORACCHI, eXistenZ di D. Cronenberg: giocare per vivere -lo statuto dell'immagine fra tensione realista e realtà virtuale<br>C. BORACCHI, Reale e virtuale: il body-mind problem e gli universi paralleli di <i>The Matrix</i> |

## ***Comunicazione Filosofica 10 - maggio 2002***

MARIO DE PASQUALE, Editoriale

### **LA RICERCA TEORICA**

|   |   |
|---|---|
| <b>Il dibattito teorico: insegnamento della filosofia ed educazione al ragionamento</b> | A.TROLLI, P.ALLOTTO, Dalla centralità del testo alla centralità del metodo critico-argomentativo.<br>Una proposta di educazione al ragionamento in una società democratica<br>I.MALAGUTI, La lettura del testo filosofico   |
| <b>Una prospettiva di pedagogia della conoscenza</b>                                    | G.POLIZZI, Bachelard e la formazione dello spirito scientifico: una prospettiva di pedagogia della conoscenza<br>L'occasione che si trova all'origine di questo scritto è costituita da una lezione tenuta presso il secondo anno di filosofia della Scuola di Specializzazione per l'Insegnamento Secondario di Firenze. |
| <b>Dove va la filosofia?</b>  | F.MATARRESE, Perché ancora Deleuze? Breve nota su filosofia, pedagogia e politica   |

### **DIDATTICA EMPIRICA**

|  |   |
|--|---|
| <b>La filosofia e l'arte in classe</b>   | C.BORACCHI<br>*La filosofia incontra il cinema: la formulazione di un curriculum integrato + CINE PTT<br>*"Metto un Delphinium, blu, sulla tua tomba".Ludwig Wittgenstein attraverso il cinema di Derek Jarman<br>*L'eterotopia del surf, fra ilozoismo e logica proposizionale |
| <b>Filosofia e Arti visive</b>   | F.SGARBI, La Scuola d'Atene: un modello didattico iconologico   |
| <b>Filosofia e Poesia - una recensione</b>   | G.POLIZZI, a cura di, <i>Leopardi e la filosofia</i> , Firenze, Polistampa, 2001, pp. 231   |
| <b>Filosofia e musica</b>  | G.SICA, "La Carmen di Nietzsche"  |
| <b>FORUM</b>   | Fateci pervenire interventi brevi sulla questione del rapporto tra filosofia e arte nell'insegnamento, a partire anche dai lavori presenti in questo numero. Li raccoglieremo e li metteremo on line in questo numero di CF   |
| <b>Riflessioni su un percorso didattico</b>  | S.DAGRADI, Che cos'è la filosofia? Reiterazione ed attualità della domanda. Riflessioni ai margini di un percorso didattico in un Liceo Tecnologico   |
| <b>Riflessioni sul metodo R.M.D. in filosofia</b>                                  | C.BONELLI - E.ROSSO, R.M.D.: la centralità metodologica nell'insegnamento della filosofia   |
| <b>Riflessioni sull'uso dell'ipertesto nella didattica: un'esperienza concreta</b> | F.DIPALO, L'ipertesto da strumento a metodo didattico   |

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| <b>Le Olimpiadi di Filosofia</b>      | A.COSENTINO, Le Olimpiadi di Filosofia                       |
| <b>Una filosofia per l'Europa</b>     | G.MORSELLI, Una filosofia per l'Europa. Un Convegno a Napoli |
| <b>Una nuova rivista di filosofia</b> | A.PASTORINO, Glaux: il perché di una nuova rivista           |

## **Comunicazione Filosofica 9 - dicembre 2001**

MARIO DE PASQUALE, Editoriale

### **LA RICERCA TEORICA**

**Manifesto dell'ACIREPH ASSOCIATION POUR LA CRÉATION DES INSTITUTS DE RECHERCHE SUR L'ENSEIGNEMENT DE LA PHILOSOPHIE sulla riforma dell'insegnamento filosofico in Francia**

ACIREPH: Manifesto per l'insegnamento della filosofia in Francia

**III Convegno dell'ACIREPH (Parigi, 27-28 ottobre 2001): Insegnamento filosofico e democratizzazione: la sfida degli indirizzi tecnologici**

La comunicazione del rappresentante della SFI:  
F.C. MANARA, Considerazioni sul documento dell'ACIREPH

La comunicazione del rappresentante dell'Associazione ATHE-NA/Forum per la filosofia:  
G. LUPPI, La filosofia nella scuola di tutti

**Il dibattito sull'insegnamento della filosofia in America Latina: due saggi interessanti**

S. GALLO - Università Metodista di Piracicaba  
Università Statale di Campinas  
Filosofia nell'insegnamento medio: alla ricerca di una mappa concettuale

LANGON, Ex-Ispettore Nazionale di Filosofia  
Presidente della Associazione Filosofica dell'Uruguay  
Contributo al dibattito su "Filosofia dell'insegnamento della filosofia"  
Congresso brasiliano dei Professori di Filosofia, Piracicaba, S. P., novembre 2000. Versione scritta, 24 Gennaio 2001  
(gentile concessione del Giardino dei pensieri)

### **DIDATTICA EMPIRICA**

**La "Ricerca Metodologico-Disciplinare" in filosofia**

C. BONELLI, La Ricerca Metodologico-Disciplinare: presentazione dell'attività

C. BONELLI - E. ROSSO, Per avviare l'analisi disciplinare. Dai nuclei alle competenze

C. BONELLI - R.SPAGNOLO, "Dall'infinito agli infiniti, dalla matematica alle matematiche". Un percorso in compresenza

**Un percorso sulle emozioni in filosofia**

A. MARABINI, L'uomo bicentenario e le emozioni in filosofia: un percorso di studio

**L'esperienza dei caffè filosofici in Italia**

S. CREPERIO, I caffè filosofici a Milano

M. DE PASQUALE, Il caffè filosofico a Bari. Prime riflessioni su un'esperienza biennale

**Recensione**

A. BIANCHI, Recensione al Volume: Ferruccio De Natale (a cura di), *Forme di scrittura Filosofica. Elementi di teoria e didattica*

**L'attività della Commissione Didattica Nazionale della Sfi**

B. VENTURA, Le attività della Commissione Didattica Sfi



## **Comunicazione Filosofica 8 - febbraio 2001**

MARIO DE PASQUALE, Editoriale

### **LA RICERCA TEORICA**

**La ricerca su nuovi modelli di insegnamento della filosofia**

Fulvio C. MANARA, Imparare il mestiere di pensare. La progettazione di un "Laboratorio di filosofia"

**Valenza logica e metodologica della scrittura ipertestuale in didattica della filosofia**

Enzo RUFFALDI, La scrittura ipertestuale nella didattica della filosofia

**L'insegnamento della filosofia e crisi della scrittura**

Mario DE PASQUALE, La scrittura e la formazione filosofica

**L'insegnamento della filosofia e la multidisciplinarietà**

Fabio CIOFFI, La filosofia di fronte alla sfida della multidisciplinarietà

**La filosofia in America Latina**

OEI, La filosofia in America Latina

### **IL DIBATTITO SULL'INSEGNAMENTO DELLA FILOSOFIA NELLA SCUOLA RIFORMATA**

**La proposta Sfi per i nuovi o di filosofia**

Società Filosofica Italiana, Proposte per il nuovo curriculum di filosofia

**Nasce un Centro Interuniversitario (Bari e Padova) sull'insegnamento della filosofia**

L. ILLETTERRATI, Si rinnova l'attenzione dell'Università per l'insegnamento della filosofia

**Raccontare in filosofia. Logos e immaginazione**

G.CASERTANO, Una volta fui arbusto e muto pesce del mare

### **DIDATTICA EMPIRICA**

**Esperienze di insegnamento modulare della filosofia**

A.BIANCHI, G.PEDRIONI, Moduli di filosofia a classi aperte

**Esperienze didattiche in rete**

R.SIRELLO, La nuova didattica del laboratorio filosofico e la rete

**Percorsi**

S.BUCCIARELLI, Identità e alterità. Esperienze del Novecento  
S.MARTINI, Le riflessioni di Immanuel Kant e Giacomo Leopardi intorno a *L'arte di prolungare la vita umana* di C.W. Hufeland

### **LA FILOSOFIA AGLI ESAMI DI STATO: COSA FANNO GLI STUDENTI**

**Percorsi multidisciplinari degli studenti all'esame di stato. (Un CD su filosofia e cinema)**

D.ALTAMURA, L'incubo della civiltà e il sogno della natura (filosofia e cinema)

## **Comunicazione Filosofica 7 - luglio 2000**

MARIO DE PASQUALE, Editoriale

### **LA RICERCA TEORICA**

**La situazione dell'insegnamento della filosofia nella penisola iberica e in America Latina**

La filosofia a scuola nella penisola iberica e in America Latina: un'indagine conoscitiva della OEI (Organización de Estados Iberoamericanos Para la Educación, la Ciencia y la Cultura)

### **IL DIBATTITO SULL'INSEGNAMENTO DELLA FILOSOFIA NELLA SCUOLA RIFORMATA**

**Due documenti della Commissione Didattica Sfi sull'insegnamento della filosofia nella scuola riformata**

*COMMISSIONE DIDATTICA SFI*

*Proposta per l'insegnamento filosofico nel biennio e nel triennio della scuola secondaria*

Documento Commissione Didattica Sfi sull'insegnamento della filosofia nella scuola riformata

**Documento della Commissione Ministero Pubblica Istruzione**

Documento della Commissione M.P.I. sull'insegnamento della filosofia nella scuola riformata

**Una riflessione sulla valenza formativa e culturale dell'insegnamento della filosofia nella scuola del futuro**

F. MINAZZI, L'insegnamento della filosofia quale diritto di cittadinanza per la scuola italiana del nuovo millennio

F. MINAZZI, La filosofia come anima vivente della cultura

#### **Forum 1 intervento**

A. BIANCHI, La questione della "possibilità"

**A difesa dell'insegnamento della filosofia nella scuola dell'obbligo**

A. GIROTTI, A difesa dell'esserci della disciplina filosofica nel biennio finale della scuola dell'obbligo

### **UN NUOVO IMPORTANTE VOLUME DI BERTI-GIROTTI SULLA FILOSOFIA DA INSEGNARE**

**Una novità in didattica della filosofia : il volume di E. BERTI, A. GIROTTI. Prime riflessioni**

A. BIANCHI, Recensione a Enrico Berti- Armando Girotti, *Filosofia*, Brescia, La Scuola, 2000

F.C. MANARA, Osservazioni sul nuovo testo di Berti-Girotti

**A Parigi un incontro Italo Francese sull'insegnamento della filosofia**

G. MORSELLI, L'incontro di Parigi

**Commissione Didattica Nazionale della SFI. Organizzare la ricerca in didattica della filosofia**

M. DE PASQUALE, Lavorare insieme per la filosofia nella scuola del Duemila

**Programma dei dipartimenti di ricerca della Commissione Didattica della Sfi**

F.C. MANARA, Bozza di Programma di ricerca per il Dipartimento della Commissione Didattica SFI - "Modelli e tecniche del pensiero, della comunicazione e del linguaggio filosofici"

A. GIROTTI, Bozza di programma di ricerca per il Dipartimento su la formazione iniziale e in servizio dei docenti di filosofia

F.C. MANARA, Lo Statuto Epistemologico della Filosofia di fronte

|   |  |
|---|--|
|   | alle Nuove Tecnologie della Comunicazione “Le nuove tecnologie e l’insegnamento della storia e della filosofia”                                      |
| <b>DIDATTICA EMPIRICA</b>   |  |
| <b>Un percorso didattico sulla felicità</b>   | A. GIROTTI, Felicità pubblica e privata nell’ottocento   |
| <b>Un ipertesto sulla dialettica</b>  | A. LAMPARELLI, La dialettica. Una presentazione realizzata con il programma Powerpoint a mo' di lavagna elettronica                                  |
| <b>Un percorso su dialettica ed argomentazione</b>  | E. IMPERATO, Dialettica e argomentazione: aver ragione è ancora un’arte.Schopenhauer e Perelman  |
| <b>Un lavoro su individuo e politica nel ‘900 all’IMS “V.Pozzuoli” , Indirizzi Sperimentali (Dipartimento di filosofia)</b> | Dipartimento di filosofia dell’ IMS “V. POZZUOLI”, “Disobbedienza, progetto di sé e partecipazione. La riflessione su individuo e politica nel ‘900” |
| <b>Una percorso di lavoro: Il metodo fenomenologico</b>   | P. CANNONE, Apprendere il metodo fenomenologico  |
| <b>Empedocle rivisitato da G. Casertano</b>   | G. CASERTANO, Una volta fui arbusto e muto pesce del mare  |

## **Comunicazione Filosofica 6 - novembre 1999**

MARIO DE PASQUALE, Editoriale

### **LA RICERCA TEORICA**

**Un convegno su Giordano Bruno nel quarto centenario della morte**

V. NOVIELLI, Presentazione del Convegno  
F. PARIS, Analisi di un'opera. *De Causa, principio et uno*

**Esiste un metodo "zetetico" in didattica della filosofia? Più in generale si può parlare di didattica della filosofia?**

Si apre un dibattito

A. GRECO, Filosofia e didattica  
**Forum**

**Percorsi teorici e didattici**

M. SGOBBA, Dolore e sapere  
A. GIROTTI, Dalle nuove cosmologie alla cosmogonia kantiana

**Commissione Didattica Nazionale della SFI. Organizzare la ricerca in didattica della filosofia: proposta di collaborazione**

M. DE PASQUALE, Lavorare insieme per la filosofia nella scuola del Duemila  
**Programma dei dipartimenti di ricerca della Commissione Didattica della Sfi**  
M. DE PASQUALE, Organizzare la ricerca e la comunicazione nella ricerca: andare insieme su i sentieri futuri  
F. MANARA, Bozza di Programma di ricerca per il Dipartimento della Commissione Didattica SFI - "Modelli e tecniche del pensiero, della comunicazione e del linguaggio filosofici"  
F. MANARA, Lo Statuto Epistemologico della Filosofia di fronte alle Nuove Tecnologie della Comunicazione. "Le nuove tecnologie e l'insegnamento della storia e della filosofia"  
A. GIROTTI, Bozza di programma di ricerca per il Dipartimento su la formazione iniziale e in servizio dei docenti di filosofia

### **DIDATTICA EMPIRICA**

**Didattica della Filosofia con l'ausilio del computer**

A. LAMPARELLI, La dialettica. Una presentazione realizzata con il programma Powerpoint a mo' di lavagna elettronica

**Una tavola rotonda a Milano sull'insegnamento della filosofia a Milano**

S. CREPERIO VERRATTI, A. BIANCHI, A.F. REPELLINI, Didattica della filosofia: metodi e novità

**L'apprendimento dell'argomentazione e del linguaggio filosofico**

M. FORTINO, C. STANCATI, F. VERCILIO, Una ricognizione sull'apprendimento dell'argomentazione e del linguaggio filosofico

**La filosofia nei nuovi esami di Stato**

M. TROMBINO, Note tecniche su: filosofia nella terza prova e nel colloquio del nuovo esame di Stato  
Apriamo un dibattito: invitiamo i lettori a inviare interventi

**La filosofia nella scuola**

D. MASSARO, Autonomia didattica e filosofia

|   |  |
|---|--|
| <p><b>dell'autonomia: Qual è il sapere essenziale della filosofia?</b></p> <p><b>L'apprendimento della filosofia attraverso i testi nella scuola dell'autonomia</b></p> | <p>A. COSENTINO, Autonomia nell'apprendimento e interpretazione dei testi filosofici</p>   |
| <p><b>I nuovi programmi di filosofia per la scuola del futuro: cosa bolle in pentola?</b></p>   | <p>F. MINAZZI, L'insegnamento della filosofia quale diritto di cittadinanza per la scuola italiana del nuovo millennio</p>                   |
| <p><b>SUPPLEMENTO</b></p>   | <p><b>I NUOVI CURRICOLI DI FILOSOFIA NELLA SCUOLA RIFORMATA: LA PROPOSTA DELLA SFI</b><br/> <u>Proposta CD1</u><br/> <u>Proposta CD2</u></p> |

## **Comunicazione Filosofica 5 - maggio 1999**

MARIO DE PASQUALE, Editoriale

### **LA RICERCA TEORICA**

|   |   |
|---|---|
| <b>Commissione Didattica Nazionale della SFI. Organizzare la ricerca in didattica della filosofia: proposta di collaborazione</b> | Mario DE PASQUALE, Lavorare insieme per la filosofia nella scuola del Duemila<br>Forum sulla filosofia nella scuola del 2000  |
| <b>Le forme della comunicazione filosofica. Il <i>café philosophique</i></b>  | Anna M. BIANCHI, Per un'introduzione<br>Michel TOZZI, Il caffè filosofico: una sfida per il pensiero (traduzione di A. M. Bianchi)  |
| <b>La formazione iniziale degli insegnanti di filosofia. Le scuole di specializzazione</b>  | Armando GIROTTI, Alcuni nodi problematici nella istituenda scuola di specializzazione<br>È previsto il contributo del Prof. Walter TEGA   |
| <b>La formazione in servizio dei docenti di filosofia</b>   | Il Seminario di aggiornamento: "La scrittura filosofica" - Ferrara, 16-21 novembre 1998 (Protocollo di intesa M.P.I / S.F.I.)<br>È previsto il contributo dell'Ispettrice Anna SGHERRI COSTANTINI |
| <b>La filosofia tra i saperi minimi</b>   | Anna M. BIANCHI, I saperi minimi<br>Apriamo un dibattito sui saperi minimi: sono previsti altri interventi<br>Intervento di Dario ZUCHELLO  |

### **DIDATTICA EMPIRICA - ESPERIENZE D'INSEGNAMENTO**

|  |   |
|--|---|
| <b>La filosofia al computer. Prototipo di un ipertesto: il pensiero di Friedrich Nietzsche</b> | Fulvio C. MANARA, Un ipertesto per tutti e per nessuno  |
| <b>La filosofia nei nuovi esami di Stato</b>   | Mario PINOTTI, A proposito della terza prova dell'esame di maturità<br>Mario TROMBINO, Note tecniche su: filosofia nella terza prova e nel colloquio del nuovo esame di Stato<br>Apriamo un dibattito: invitiamo i lettori a inviare interventi<br>Intervento di Elisabetta DE PALMA - La terza prova nel nuovo esame di stato. Una prova non solo per studenti |
| <b>La filosofia nella scuola dell'autonomia: due progetti</b>                                  | Maurizio VILLANI, Area di progetto - Realizzazione di un ipertesto in html: I Gesuiti e la scienza a Ferrara nel '600<br>Fabio MINAZZI, Epistemologia, Scienza e Filosofia nella cultura greca. Un progetto di autonomia per l'area filosofico-scientifica nel Liceo Scientifico Statale "G. Ferraris" di Varese  |

## **Comunicazione Filosofica 4 - dicembre 1998**

MARIO DE PASQUALE, Editoriale

### **LA RICERCA TEORICA**

|   |  |
|---|--|
| <b>L'insegnamento della filosofia e l'etica</b>   | G. DEIANA, L'etica e la multimedialità nella società della comunicazione   |
| <b>La filosofia, "langue e parole": una replica dell'autore alle osservazioni contenute nel forum del n. 3</b>                      | G. POLIZZI, Replica agli interventi del forum su: "Filosofia, langue e parole"   |
| <b>Filosofia e libertà</b>  | A. CASTELLARI - M. TROMBINO, Filosofia e libertà. "Omnis determinatio est negatio"   |
| <b>Commissione Didattica Nazionale della Sfi. Organizzare la ricerca in didattica della filosofia: proposta di collaborazione</b>   | M. DE PASQUALE, Lavorare insieme per la filosofia nella scuola del 2000 (gennaio 1999)   |
| <b>Didattica della filosofia medievale</b>  | A. PORCARELLI, Insegnare la filosofia medievale. Stereotipi e innovazioni didattiche   |
| <b>La formazione iniziale degli insegnanti di filosofia in Italia, in Spagna e in Portogallo: modelli ed esperienze a confronto</b> | J. GUTIERREZ, La formazione pedagogica iniziale dei professori di filosofia della Educazione Secondaria presso l'Università di Barcellona<br>O. G. MORGADINHO, La formazione iniziale dei professori di filosofia in Portogallo<br>M. DE PASQUALE, La formazione iniziale dei docenti di filosofia in Italia<br>Convegno di Reggio Emilia: Documento conclusivo del lavoro di gruppo n.1 sulla formazione dei docenti di filosofia in Spagna, in Portogallo e in Italia. Problemi comuni, (a cura di M. DE PASQUALE)<br>A. COSENTINO, La formazione degli insegnanti tra passato e futuro (per questa sezione cfr. anche <i>Atti del Convegno di Reggio Emilia-ottobre 1998</i> in Archivio Corrente SFI a cura di MARIO TROMBINO) |
| <b>La formazione in servizio dei docenti di filosofia: esperienze significative</b>   | a) Il programma del Corso di perfezionamento in filosofia e didattica della filosofia dell'Università di Bari (direttore prof. Ferruccio De Natale, a.a.1998-99)<br>b) Il programma del Corso di Perfezionamento post-laurea in filosofia e in didattica della filosofia di Padova   |
| <b>L'insegnamento della filosofia nella scuola dell'obbligo: ipotesi e modelli possibili</b>  | D. MASSARO, L'insegnamento della filosofia nella scuola dell'obbligo. Riflessioni introduttive e conclusive del lavoro del gruppo n. 2 al Convegno di Reggio Emilia, 22-24 ottobre 1998  |
| <b>La filosofia tra i saperi minimi</b>   | A. BIANCHI, I saperi minimi<br><b>Apriamo un dibattito sui saperi minimi: sono previsti altri in-</b>  |

|  | terventi   |
|--|--|
| <b>DIDATTICA EMPIRICA - ESPERIENZE D'INSEGNAMENTO</b>  |  |
| <b>La filosofia al computer: un ipertesto su Schopenhauer, Freud, Nietzsche, Heidegger</b><br>(istruzioni per l'uso) | C. LAZZARATO, Cosa si nasconde dietro l'apparente trasparenza della ragione? La crisi del soggetto e della razionalità nel pensiero di Schopenhauer, Freud e Nietzsche<br>E. DE PALMA, Quale multimedialità? |
| <b>Percorsi didattici attraverso i testi</b>   | Premessa<br>G. MORSELLI, V. PAMPALONI (a cura), Il pensiero politico moderno<br>F. ARONADIO, M. G. DE SANTIS, S. RASPINI, A. STOPPA (a cura), L'impiego del mito nei dialoghi di Platone                     |
| <b>Sul concetto di spazio</b>  | R. FANCIULLACCI - R. SIRELLO, Chiose sul concetto metafisico di spazio con particolare riferimento a Platone e a Descartes   |
| <b>Il problema della terza prova nei nuovi esami di stato</b>  | M. PINOTTI, A proposito della terza prova dell'esame di stato di maturità  |
| <b>A proposito della didattica breve: un dibattito</b>   | S. STEFANEL, Osservazioni sulla didattica breve in filosofia. A proposito dell'intervento di Girotti   |

### **Comunicazione Filosofica 3 – maggio 1998**

- **G. Polizzi**, La filosofia e la sua identità: lingue e parole
- **A. M. Bianchi**, Concetti filosofici, strategie didattiche, lettura dei testi: due contributi
- **F. Cossutta**, I concetti filosofici (trad. M.Trombino)
- **P. Baranger, M. Benoit, M. Tozzi, C. Vincent**, L'apprendimento dei processi fondamentali del pensiero filosofico: la concettualizzazione (trad. M.Trombino)
- **Cosentino**, Come educare la creatività del pensiero
- **M. Lipman**, Orientamento al valore (caring) come pensiero
- **G. Deiana**, La virtù dei cittadini. Quale cultura etica per le nuove generazioni nella scuola pubblica
- **G. De Lucia**, La "quarta parte" del "Discorso sul metodo" di Descartes. Un'ipotesi di lettura guidata
- **A. Manchi, G. Iannotta, D. Papitto**, L'informatizzazione del Corpus Platonico
- **Gaio il pensatore**, Severinate: l'eternulla, una persecuzione destinale (ovvero che riesce a "stare" senza annullare granché)
- **DOSSIER**: Materiali preparatori per il Convegno italo-ispano-portoghese su "La filosofia e l'insegnamento della filosofia in Italia, Portogallo e Spagna", Reggio Emilia, 22-24 Ottobre 1998

## **Comunicazione Filosofica 2 - novembre 1997**

- **J. Rohbeck**, La didattica della filosofia in Hegel
- Manifesto di Ischia: l'insegnamento della filosofia nella scuola del 2000 (Documento finale del Convegno di Ischia-Napoli, 25-26 Settembre 1997, La filosofia nella scuola di domani: si veda l'Indice dei Convegni)
- **F. Minazzi**, Cultura umanistica e cultura scientifica nella prassi didattica quotidiana
- **F. Cossutta**, La funzione delle metafore nei testi filosofici, con una **Introduzione** di M. De Pasquale
- **J. d'Yvoire**, La lecture des textes dans l'enseignement italien de la philosophie
- **P. Baranger, M. Benoit, M. Tozzi, C. Vincent**, La manifestazione delle rappresentazioni e il loro trattamento didattico, con una **Premessa** di A.M. Bianchi
- **F. Costanzo, E. De Palma, C. Lazzarato**, Un ipertesto sulla rivoluzione scientifica al Magistrale di Treviso
- **F.C. Manara**, Didattica della filosofia e comunicazione multimediale
- **A. Gentile**, Per un modello aperto di didattica della filosofia, di formazione iniziale e in servizio
- **M. Trombino**, Obiettivo 80%
- **G. Minichiello**, Morte della filosofia?
- **A. Cosentino**, VIII Conferenza Internazionale di Philosophy for Children
- **A. Cosentino**, Imparare a pensare nel ciclo dell'orientamento
- **S. Benni**, Ontosofia del dobermann
- **E. Angelini**, De amicitia frigidissima dissertatio

## Comunicazione Filosofica 1 - giugno 1997

- Editoriale
- **M. Tozzi**, Si può "didattizzare" l'insegnamento filosofico?
- **E. Berti**, Vocazione o professione?
- **J. Derrida**, Du droit à la philosophie
- **M. De Pasquale**, La filosofia nella scuola di massa
- **M. Gueroult**, Filosofia della storia della filosofia. Introduzione
- **M. Villani**, Metafora, simbolo, concetto nella "Filosofia delle forme simboliche" di Cassirer
- **A. Porcarelli**, La "disputatio" nel Medioevo
- **A. Bianchi**, Le unità didattiche: uno strumento per i processi di insegnamento/apprendimento della filosofia. Unità su "Aristotele: l'enciclopedia filosofica"
- **E. Panaccione**, Non sono mica confetti!
- **A. Girotti**, Dal Corso di perfezionamento alla Scuola di specializzazione
- **A. Cosentino**, Presentazione
- **M. Santi**, Ragionare con il discorso
- **G. Giannantoni**, Riodino dei cicli e riforma della scuola