

NOTE

- (1) Cfr. "100. La filosofia coi bambini in Europa", N. 3/1997. Questo giornale viene scritto dai bambini di sei scuole elementari di altrettanti paesi europei (Olanda, Galles, Portogallo, Spagna, Belgio, Italia) ed è pubblicato grazie ai finanziamenti della Comunità Europea (Progetto Socrates-Comenius). Partner italiano è la scuola elementare "Parini" di Corigliano (CS) e coordinatrice italiana del progetto è la maestra Rita Suma. Il giornale nasce dall'esperienza della *Philosophy for children*, comune a tutte le scuole partecipanti. Copie del giornale possono essere richieste alla scuola partner.
- (2) M. LIPMAN, *Pratica filosofica e riforma dell'educazione*, in "Bollettino SFI", N. 135/88, p. 33.
- (3) *Ivi*, p. 34.
- (4) *Ivi*, p. 37.
- (5) Cfr. M. LIPMAN, *Thinking in Education*, Cambridge University Press, 1991.
- (6) Cfr. L. RESNICK, *Education and Learning to Think*, National Academy Press, Washington D.C. 1987.
- (7) Per il valore paradigmatico che l'approccio narrativo può assumere rispetto alla conoscenza, si veda W.R. FISCHER, *Human communication as narration*, University of South Carolina Press, 1987.
- (8) M. SANTI, *Ragionare con il discorso*, La Nuova Italia, Firenze 1995.
- (9) Cfr. BOCCHI G.L. e CERUTI M. (a cura di), *La sfida della complessità*, Feltrinelli, Milano 1985.
- (10) E. MORIN, *Le vie della complessità*, in Bocchi G.L. e Ceruti M. (a cura di), *La sfida della complessità*, cit.
- (11) G. BATESON, *Verso un'ecologia della mente*, Adelphi, Milano 1989 e *Mente e Natura*, Adelphi, Milano 1984.
- (12) Cfr. C.S. PEIRCE, *The fixation of believe*, in J. BUCHLER (a c.di), *Philosophical Writings of Peirce*, Dover, New York 1955, pp. 5-22.
- (13) Cfr. G.H. MEAD, *Mind, Self and Society*, University of Chicago Press, 1934.
- (14) Cfr. F. VALENTINO, *La classe come "comunità di ricerca"*, in "CRIF-Bollettino", N. 4/96.
- (15) M. FOUCAULT, *Sorvegliare e Punire*, Einaudi, Milano 1975.
- (16) G. MINICHIELLO, *Socrate, una provocazione a pensare*, schema della relazione svolta al convegno "Sulle tracce di Socrate, per un'educazione al dialogo", organizzato dalla Sezione di Avellino della Società Filosofica Italiana il 18 dicembre 1995 e ora pubblicata in "CRIF-Bollettino", N. 4/96.
- (17) Sul valore formativo del domandare "radicale" nella pratica del "confilosofare", si veda M. DE PASQUALE, *Didattica della filosofia*, Angeli, Milano 1994.
- (18) M. LIPMAN, *Philosophy in the classroom*, Temple University Press, Filadelfia 1980, p. 160.
- (19) *Ivi*, p.161.
- (20) A proposito di elementi popperiani presenti nello spirito della "Philosophy for children", cfr. P. GUIN, *Reflections on K. Popper and Philosophy for children*, in "Critical and Creative Thinking", vol. I, n. 2/93, p. 2.
- (21) Molte parti di questo articolo sono tratte dal mio *La Philosophy for children come progetto educativo*, nel vol. a c. di M. DE ROSE, *Filosofia e ricerca didattica*, Quaderno N° 25 dell'IRRSAE-Puglia, Bari 1995.